

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад
№121 «Сабантуй»



«Сабантуй» 121 нче
баланын аң – белемен үстерү үзәге»
муниципаль бюджет мәктәпкәчә
белем бирү учреждениесе

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»
Протокол от «28» августа 2025 г. № 1

«УТВЕРЖАЮ»
Заведующая МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»
Г.Р. Ахметзянова
«28» августа 2025 г.
Внедрено в действие
приказом от «28» августа 2025 г. № 260

ГОДОВОЙ ПЛАН/ЕЛЛЫК ПЛАН
МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»
2025 – 2026 учебный год

г. Набережные Челны

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие сведения о МБДОУ	3
1.1.	Програмное обеспечение ДОУ	5
2.	Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год	8
2.1.	Общие сведения	8
2.2.	Анализ эффективности методической работы	11
2.2.1.	Качественный состав педагогов	11
2.2.2.	Курсы повышения квалификации (КПК)	14
2.2.3.	Обобщение педагогического опыта в 2024-2025 учебном году	16
2.2.4.	Сетевое взаимодействие. Формирование положительного имиджа ДОУ	19
2.2.5.	Методическая активность ДОУ: Наличие методических мероприятий, организованных и проведенных в ДОУ	19
2.2.6.	Активность участия педагогов ДОУ в деятельности муниципальных педагогических сообществ	20
2.3.	Конкурсное движение	20
2.4.	Результаты мониторинга	23
2.4.1.	Результаты оценки сформированности предпосылок учебной деятельности	23
2.4.2.	Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по родному языку на конец 2024 – 2025 учебного года	25
2.4.3.	Результаты диагностики по физической готовности	29
2.4.4.	Результаты диагностики по усвоению детьми программного материала по музыкальному воспитанию	30
2.5.	Анализ реализации задач за 2024-2025 учебный год	38
2.6.	Анализ административно-хозяйственной работы за 2024- 2025 учебный год	46
3.	Приоритетные направления на 2025 - 2026 учебный год	49
3.1.	План основных мероприятий на 2025-2026 учебный год	50
3.2.	Организационно-педагогическая работа	50
3.3.	План работы с детьми на 2025-2026 учебный год	57
3.4.	План взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников на 2025-2026 учебный год	88
3.5.	План реализации закона «О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РТ И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ РТ»	104
3.6.	План работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2025-2026 учебный год	108

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МБДОУ

Наименование учреждения:

на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №121 «Сабантуй»

на татарском языке: “Сабантуй” 121 нче баланың аң – белемен үстерү үзәге” муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

Сокращенное официальное наименование: МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»

Дата открытия: ДОУ функционирует с 28.08.2019 года

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: центр развития ребенка

Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан.

Юридический и фактический адрес: субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 423827, город Набережные Челны, улица Виктора Полякова, здание 22

Телефон / Факс: +7(8552) 47-70-71

Адрес электронной почты: mbdou121.Nch@tatar.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3944960.htm/page3975669.htm

Режим работы: 12 часов в день (с 6.00 до 18.00).

Выходные: суббота, воскресенье.

Годовой план МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» составлен в соответствии с нормативными документами:

Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»

Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022г.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022г.);

Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 25.10.1991 №1807-І «О языках народов Российской Федерации»;

Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

Закон Республики Татарстан от 03.03.2012г. № 16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

Конституция Российской Федерации (ст. 68);

Конституция Республики Татарстан;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй».

Устав МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» (от 02.07.2019 года № 3344).

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Администрация:

Заведующий ДОУ

Заместитель заведующего по хозяйственной работе

Старший воспитатель

Главный бухгалтер

Бухгалтер

Делопроизводитель

Старшие медицинские сестры

8 человек

Ахметзянова Гульназ Ринатовна

Фомина Оксана Николаевна

Тазова Светлана Павловна

Аширова Физалия Физаилевна

Исхакова Лейсан Робертовна

Набиуллина Альбина Юрьевна

Карамова Зухра Фаритовна

Нуруллина алжфия флутовна

Узкие специалисты:

Педагог-психолог

Музыкальные руководители

Инструктор по ФК

Воспитатели по обучению детей родному языку

Учителя - логопеды

Учитель-дефектолог

9 человек

Ладыгина Сания Булатовна

Шарипова Лилия Ильясовна, Аглямова Ляйсан Ильясовна

Исмаилова Альбина Геннадьевна

Салахова Лилия Рашитовна, Феткуллова Айгуль Ленаровна

Исамова Лариса Шамилевна, Лукутцова Эльвина Кадимовна

Усманова Алена Павловна

Воспитатели: 28 человек

Группа №1	Галимзянова Алиса Фирдусовна/ Хамитова Ильмира Рамзилевна
Группа №2	Смирнова Анастасия Александровна/ Хамитова Ильмира Рамзилевна
Группа №3	Сагдеева Гульназ Равилевна/Хамитова Ильмира Рамзилевна
Группа №4	Аскарова Гульназ Гамилевна/Багавиева Равиза Халиулловна
Группа №5	Бакирова Айсылу Назифовна/ Ганиева Махина Абдусаломовна
Группа №6	Багманова Венера Хамитовна/Дерземанова Лилия Ирековна
Группа №7	Гареева Миляуша Ильясовна/ Бавитова Гульназ Расимьяновна
Группа №8	Ахметзянова Чулпан Саитбурхановна/ Бавитова Гульназ Расимьяновна
Группа №9	Нигаматьянова Лейсан Рафаизовна/ Багавиева Равиза Халиулловна
Группа №10	Биктимерова Эльза Рамиловна/ Бадртдинова Лилия Гаптрахмановна
Группа №11	Польская Елена Александровна/ Муллагалиева Гульназ Магиряновна
Группа №12	Григорьева Раушания Газимовна/ Багавиева Равиза Халиулловна
Группа №13	Садыкова Гульфия Расимовна/ Бадртдинова Лилия Гаптрахмановна
Группа №14	Гараева Нажиба Шариповна/Муллагалиева Гульназ Магиряновна
Группа №15	Иванова Лейсан Фазыловна/Саитгареева Лилия Рашитовна
Группа №16	Сахабутдинова Гульнара Рашитовна/ Ганиева Махина Абдусаломовна
Группа №17	Мишина Ангелина Витальевна/ Авхадиева Гулия Равилевна
Группа №18	Митяшкина Яна Александровна/ Авхадиева Гулия Равилевна

Количество педагогических работников всего – 34 человек

Общая численность детей: 380

В ДОУ укомплектовано: 18 групп, из них пять с воспитанием и обучением на татарском языке, 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одна группа для детей с задержкой психического развития:

Вторые младшие группы с 3 до 4 лет	Русские группы № 2, 16. Татарские группы № 5, 7, 13
Средние группы с 4 до 5 лет	Русские группы № 3, 10, 18. Татарская группа № 8
Старшие группы с 5 до 6 лет	Русские группы № 4, 11, 12. Татарские группы № 9. Логопедическая группа № 14. Группа для детей с ЗПР № 6
Подготовительные к школе группы с 6 до 7 лет	Русские группы № 17. Татарская группа № 1. Логопедическая группа № 15.

1.1 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ:

1. Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» в соответствии с ФОП ДО.
2. Дополнительные программы, методические пособия и технологии:

- ✓ «Төбәкнен мәктәпкәчә белем биру программасы» / Региональная программа дошкольного образования, автор Р. К. Шаехова;
- ✓ «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәту программасы» / «Программа обучения русскоязычных и детей других национальностей татарскому языку в детском саду», авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.;
- ✓ «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 4 - 5 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 4 – 5 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.;
- ✓ «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 5 - 6 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 5 – 6 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.;
- ✓ «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 6 - 7 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 6-7 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.;
- ✓ «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2 - 3 яшь / Методическое пособие «Говорим на родном языке» для детей 2 - 3 лет, авторы Ф.В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.З.Хабибуллина;
- ✓ «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5 - 7 яшь / Методическое пособие «Говорим на родном языке» для детей 5 - 7 лет, авторы З.М. Зарипова, Л.Н. Вазиева и др.;
- ✓ Программа «Изучаем русский язык», авторы С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.;
- ✓ Региональная программа «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», под ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина;
- ✓ «Изучаем русский язык». Методическое пособие / Методическое пособие «Изучаем русский язык», авторы С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.;
- ✓ «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова;
- ✓ «Обучения чтению и счёту» автор Н. А. Зайцева;
- ✓ «Логические игры» автор В.В. Никитин;
- ✓ «Логические блоки Дьениша»;
- ✓ «Палочки Кюизенера».

МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» работает по образовательной программе (далее ОП ДО) МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй». ОП ДО определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ОП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 3 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе

достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные Области):

1. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3. **Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

5. **Художественно – эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В ДОУ функционируют **кабинеты**: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет по обучению родному языку, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет дополнительных услуг, кабинет психологической разгрузки, медицинский блок.

Дополнительные образовательные услуги: «Мир логики», «Развивающая математика», «Юные волшебники», «Мастерилка», «Музыкальная логоритмика», «Веселые нотки», «Шахматы», «Юные художники», «Без нэни артистлар».

2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» за 2024-2025 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй» расположен по адресу: Республика Татарстан город Набережные Челны, улица Виктора Полякова, здание 22, телефон: +7(8552) 47-70-71, e-mail: mbdou121.Nch@tatar.ru сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3944960.htm/page3975669.htm

МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» функционирует с 2019 года. Рассчитан на 340 мест.

Характеристика микрорайона

МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» расположено в 63 микрорайоне, внутри жилого комплекса. Вблизи от МБДОУ расположены: СОШ №42 и СОШ №62

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 06.00 до 18.00.

Суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные.

Состав воспитанников

В 2024 – 2025 учебном году численность детей, посещающих, МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» составила 379 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.

В МБДОУ функционирует 18 групп: 10 русских, 5 татарских, 1 группа для детей с ЗПР, 2 группа для детей ОНР.

Заведующий ДОУ

Старший воспитатель

Педагог-психолог

Музыкальные руководители

Инструктор по ФК

Воспитатели по обучению детей родному языку

Учителя - логопеды

Учитель-дефектолог

Ахметзянова Гульназ Ринатовна

Тазова Светлана Павловна

Ладыгина Сания Булатовна

Шарипова Лилия Ильясовна, Аглямова Ляйсан Ильясовна

Исмаилова Альбина Геннадьевна

Салахова Лилия Рашитовна, Феткуллова Айгуль Ленаровна

Исамова Лариса Шамилевна, Лукутцова Эльвина Кадимовна

Усманова Алена Павловна

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй», разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО. Программа базируется на положениях комплексной программы развития и воспитания детей «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 г. И направлена на решение следующих задач: сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

При организации работы с детьми используются дополнительные программы, технологии и методические разработки педагогов ДОУ.

В течение учебного года функционировали кружки дополнительного образования:

Образовательная область	Название программы	Основные направления деятельности
Социально-коммуникативное развитие	«Шахматы»	Обучение игре в шахматы. Расширение кругозора. Ориентировка на плоскости. Обучение мыслительным алгоритмам. Формирование выносливости. Воспитание духа соревнования; сотрудничества, воли, дисциплины, уважение к противнику, уверенность в себе.
	«Без нэни артистлар»	Программаның максаты: театральләштерү алымнарын кертү аша балаларда театр сәнгәтенә кызыксыну һәм омтылыш, зур сәхнәдә чыгыш ясап үзгәргә сынап карау телгә уяту; балалар әдәбиятының иң матур үрнәкләре, татар халык авыз иҗатының төрле формалары белән таныштыру аша әдәби телдә сәнгәтләр сөйләм күнекмәләрен камилләштерү, эстетик зәвыкларын, иҗади сәләтләрен, башкару осталыкларын үстерү; халкыбызның әдәбияты, сәнгәте, мәдәнияте, гореф-гадәтләре үрнәгендә эхлаклы, югары культуралы шәхесләр тәрбияләү. Программаның бурычлары: акыл үсеш белән сөйләм теленә үсешен үстерү, персонажлар сөйләмен сәнгәтләр итеп сөйләү өстәндә эшләү, баланың сүз байлыгын арттыру, аваз культурасы, интонацияле сөйләү тәрбияләү; хәрәкәт күнекмәләрен формалаштыру; сәхнәләштерү эшчәнлегенә тотрыклы кызыксынуны үстерү; мимика, ишарәләр, хәрәкәтләр, интонация тәэсирле чараларын кабатлау телгә тудыру; музыка һәм хореография сәнгәте нигезләре белән таныштыру; балаларда эстетик, эхлак һәм хезмәт тәрбиясен тормышка ашыру; балаларның сәламәтлеген яхшырту; сәнгәткә кызыксыну һәм мәхәббәт тәрбияләү.
Художественно-эстетическое развитие	«Юные волшебники»	Программа предусматривает нетрадиционные техники рисования, которые помогают развивать у ребенка оригинальные идеи, воображение, творчество, мелкую моторику рук и самостоятельность. Обучать нетрадиционным техникам рисования можно начинать уже в младшем возрасте, постепенно усложняя их. Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет детей, а наоборот вызывает стремление заниматься таким интересным делом. Практическая значимость программы. Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.
	«Мастерилка»	Цель: развитие художественно-творческих способностей детей 5-7 лет средствами нетрадиционного рисования и лепки из современных материалов. Задачи: Обучающие: знакомство с различными художественными материалами и техниками

		изобразительной деятельности; приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра; знакомство с жанрами изобразительного искусства; способствовать усвоению знаний и новых понятий в скульптуре, в графике, в живописи, в подготовительном рисунке – эскизе. Развивающие: развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения; улучшения моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность, определять ее проблемы и их причины, содержать в порядке свое рабочее место); развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное; формирование творческого мышления, устойчивого интереса к художественной деятельности.
	«Музыкальная логоритмика»	Цель программы – развитие музыкальности, речевой и двигательной координации у детей через музыкально-логоритмические занятия. Задачи программы: развивающие: развивать чувство ритма, зрительную и музыкальную память, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность; фонематическое восприятие и фонематическое представление, слуховое внимание, расширять лексический запас; образовательные: учить детей быть творчески активными в любой деятельности (исполнительское творчество, способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами интонации, мимики, выразительных движений и т. д.); воспитательные: способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий; созданию условий для совместной деятельности и формированию уважительного отношения к сообществу детей и взрослых; воспитывать чувство коллективизма.
	«Веселые нотки»	Программа по начальной музыкальной подготовке детей. В основе курса лежат развивающие игры и задания направленные на развитие чувства ритма, музыкального слуха и голоса, а также интереса к музыкальному искусству, стремления к творчеству. Все задания построены по принципу от простого к сложному и в своей основе опираются на индивидуальные особенности каждого возраста детей. В ходе каждого занятия проводятся: речевые разминки, распевки; музыкальные игры; дыхательные гимнастики; пальчиковые игры (логоритмика); разучиваются разнообразные детские песни отечественных и зарубежных композиторов, произведения классиков и народной музыки разных стран; песенки-игры и танцы; игра на детских музыкальных инструментах. Программа включает в себя различные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально - ритмические движения, танцевально-игровое творчество, музыкальная драматизация, элементарное музицирование.

Познавательное развитие	«Мир логики»	Логика является базой для дальнейшего жизненного навыка – осмысления задачи и ее последующего эффективного решения. У всесторонне развитой личности – ярко выраженное логическое мышление, выработанное в процессе тренировки внимания, логики и памяти. Логическое мышление – процесс очень сложный и крайне необходимый для нормального психического, физического и социального развития ребёнка. Его роль в жизни детей колоссальна. Благодаря логике дети способны анализировать ситуации, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. В основе логического мышления лежит образное мышление. Его формирование начинается в возрасте 3 лет и продолжается на протяжении многих лет. Важно в это время поддерживать благоприятные условия для развития детской логики. Чем больше информации об окружающем мире получает ребенок, тем выше вероятность интенсивного и продуктивного развития логического мышления
	«Развивающая математика»	Основной целью данного направления является развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания. Задачи дополнительного образования данного направления в рамках кружка «Развивающая математика»: развитие логического мышления и основных мыслительных операций; развитие математических способностей и склонностей; качественная подготовка ребенка к школе; развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

В целом дополнительные образовательные услуги ведутся на должном уровне. Всеми педагогами дополнительного образования разработаны программы в соответствии методическими требованиями и требованиями ФГОС ДО. Педагоги дополнительного образования готовят воспитанников к конкурсам.

Перспектива: Продолжать дополнительные образовательные услуги в 2025-2026 учебном году.

2.2. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ

Молодые педагоги

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, (указать нормативный акт по закреплению наставников)
34	8	24 %	3 (9 %)	3 Приказ №188 от 31.08.2023 г

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на конец 2024-2025 учебного года

	Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
				высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
		кол - во	%	кол - во	%	кол-во	%			
Педагогические работники	34	24	71 %	15	44 %	9	26 %	10	6	4

О наличии квалификационных категорий у педагогов

№ п/п	Наименование педагогов (без совместителей)	Всего педагогов	из них				не имеют кв. категорий	
			всего имеют категории	в том числе			прошли на СЗД	не проходили на СЗД
				высшая категория	первая категория	не имеют квалификационные категории (число и %)		
1.	старший воспитатель	1	1	1				
2.	воспитатель	26	17	10	7	9 (26 %)	5	4
3.	воспитатель по обучению детей родному языку	2	1		1	1	1	
4.	педагог-психолог	1	1	1				
5.	музыкальный руководитель	2	2	2				
6.	инструктор ФК	1	1		1			
7.	учитель-логопед	1	1	1				
	ИТОГО	34	24	15	9	10	6	4

Планируют аттестацию в 2025-2026 учебном году

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность	Образование (краткое наименование ВУЗа, Квалификация)	Педстаж /в т.ч. в должности по которой аттестуется	Имеющаяся кв.категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повыш. квалификац
Польская Елена Александровна	воспитатель	Высшее проф., ТИСБИ, психолого - педагогическое образование, 2019 г.	6/6	Нет	Первая кв.категория	2025 г.
Бадртдинова Лилия Гаптрахмановна	воспитатель	Высшее, НГПИ, учитель родного языка и литературы, Проф.переподготовка ФГБОУ ВПО "НИСПТР", «Дошкольная педагогика и психология», 2014 г.	30/30	Первая кв. категория, декабрь, 2021 г.	Первая кв.категория	2023 г.
Исмаилова Альбина Геннадьевна	инструктор по ФК	Высшее проф., КамГИФК, "Физическая культура", бакалавр, 2001 г.	11/11	Первая кв. категория, декабрь, 2021 г.	Высшая кв.категория	2024 г.
Усманова Алена Павловна	учитель-дефектолог	Высшее "НГПИ", "Преподаватель дошкольной педагогики и психологии", 1996 г., Проф.переподготовка "Учитель-логопед, учитель-дефектолог", 2004 г.	34/25	Высшая кв.категория декабрь, 2021 г.	Высшая кв.категория	2025 г.

Квалификационный уровень педагогических работников за 3 года

Учебный год	Кол-во педагогов	Имеют категорию		В том числе				Не имеют категорию		
				ВКК		I КК		всего	прошли на СЗД	не проходили на СЗД
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	Кол-во
2022 – 2023	34	18	53 %	7	21 %	11	32 %	18	7	11
2023 – 2024	34	21	62 %	11	32 %	10	29 %	13	7	6
2024 – 2025	34	24	71 %	15	44 %	9	26 %	10	6	4

Краткая аналитическая справка по данному направлению:

В 2023-2024 учебном году категорийность увеличилась на 9 %. В текущем учебном году 5 педагога ДОУ получили высшую кв. категорию, 3 педагога – подтвердили высшую кв. категорию, 3 педагога – получили 1 кв. категорию. Как видно из таблицы работа по аттестации ведется.

Без категории и СЗД 4 педагога:

1. Биктимерова Эльза Рамиловна – воспитатель, стаж работы 2 года.
2. Мишина Ангелина Витальевна – воспитатель, пед.стаж 2 года.
3. Смирнова Анастасия Александровна – воспитатель, пед. стаж 2 года.
4. Ганиева Махина Абдусаломовна – воспитатель, пед. стаж 3 месяца

Работа по увеличению количества педагогов с квалификационной категорией:

- осуществляются как групповые (семинары, пед.часы, деловые игры и т.д.), так и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, и т.д.);
- анализ профессиональных затруднений педагога и поиск путей их устранения;
- распространение передового опыта педагогов ДОУ (взаимопосещение ОД);
- своевременное информирование педагогов о предстоящей аттестации.

В целом, осуществляя методическое сопровождение педагогов, стараемся учитывать их особенности: их активность или пассивность, какие задания они воспринимают позитивно, а какие категорически не принимают; как педагоги предпочитают решать поставленные задачи - самостоятельно или в мини-группах. Также значение имеют стаж, опыт работы, личностные качества, интересы и потребности педагогов. Вся эта информация помогает выбрать форму работы, методы и приемы активизации и добиваться более высоких результатов.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В ДОУ созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется с учётом запросов педагогов, целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В ДОУ сложилась тенденция обязательного участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах на уровне города, региона и республики.

2.2. Курсы повышения квалификации (КПК)

Образовательный уровень педагогов

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Педагогическое	100 %	100 %	100 %
Высшее	32 – 94 %	30 – 88 %	30 – 88 %
Обучаются в ВУЗах	2 – 6 %	4 – 12 %	4 – 12 %

В 2024 – 2025 учебном году с высшим профессиональным образованием 30 педагогов, со средним профессиональным образованием 4 педагога, которые проходят обучение на высшее профессиональное образование.

КПК через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов в ДОУ	Количество поданных заявлений на КПК в 2024 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2024 года (январь-май)		Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете		Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2025 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	Согласно реестра	Кол-во	Кол-во	%
34	9	26 %	0	0 %	0	9	26 %	0	0	0	0

Внебюджетные курсы

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов, прошедших КПК на внебюджетной основе в 2023 – 2024 учебном году		Наименование обучающей организации
	Количество	%	
34	0	0	-----

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

У педагогов при выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» трудностей практически не возникает, воспитатели заходят в систему и выбирают курсы в любой удобный для них период, так как выбор для них есть всегда. Часто возникают трудности у узких специалистов, так как выбор курсов для них всегда небольшой, а учиться в другом городе для многих педагогов проблематично.

Степень удовлетворённости качеством курсовой подготовки у педагогов – средняя: педагоги, впервые посещающие курсы, отзываются положительно, так как информация для них новая и полезная. Некоторые педагоги, посещающие курсы повторно, высказывают мнение, что не узнали ничего нового, но вспомнили и актуализировали свои знания по дошкольной педагогике. Таким педагогам я рекомендую проходить курсы в разных организациях, так как выбор есть всегда.

Влияние курсов на качество работы педагога прослеживается, так как на курсах кроме теоретической части присутствует и практическая, педагоги часто перенимают опыт, инновационные идеи педагогов ДОУ города. Курсы позволяют по-новому взглянуть на свою работу, использовать новые (или давно забытые) формы и методы.

Реализация полученных знаний на курсах осуществляется на уровне детского сада на педагогических часах - педагоги делятся новыми знаниями и опытом других ДОО в различных направлениях.

Таким образом, ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям

занимаемых должностей. В ДОО созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением

2.2.3. ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений.

Общее количество: 53 выхода муниципального, регионального, республиканского уровня.

№	Ф.И.О.	Форма	Тема	Уровень
1.	Тазова Светлана Павловна	Выступление	Современные технологии как инструмент управления качеством образования	Региональный
2.		Публикация	Статья. Ватанпэрвэлэр тэрбиялибез	Республиканский
3.		Выступление	Познавательльно-исследовательская деятельность – одно из важных инновационных направлений в дошкольном образовании	Зональный
4.	Ладыгина Сания Булатовна	Выступление	Познавательльно-исследовательская деятельность – одно из важных инновационных направлений в дошкольном образовании	Зональный
5.		Выступление	Современные образовательные технологии для организации эмоциональной сферы дошкольников	Городской
6.	Аглямова Ляйсан Ильясовна	Выступление	Музыкаль ИТК-уен “Аю экиятэ”	Городской
7.		Публикация	Статья. Использование инновационных игровых технологий в ранней профориентации дошкольников	Городской
8.		Выступление	Развитие эмоционально-волевой сферы. Авторская игра “Воздушные шарики”	Региональный
9.	Шарипова Лилия Ильясовна	Выступление	Музыкаль ИТК-уен “Аю экиятэ”	Городской
10.		Публикация	Статья. Использование инновационных игровых технологий в ранней профориентации дошкольников	Городской
11.		Выступление	Развитие эмоционально-волевой сферы. Авторская игра “Воздушные шарики”	Региональный

12.	Бадртдинова Лилия Гаптрахмановна	Выступление	Әкиятләр иленә сәяхәт	Городской
13.	Салахова Лилия Рашитовна	Мастер – класс	Үз кулларыбыз белән яңа уен	Городской
14.		Публикация	Статья. Ватанпәrvәләр тәрбиялибез	Республиканский
15.	Исмаилова Альбина Геннадьевна	Мастер – класс	Игровой стретчинг, как одна из форм здоровьесберегающих технологий в ДОУ	Региональный
16.		Презентация	Игровой стретчинг с детьми старшей возрастной группы	Городской
17.		Мастер – класс	Уен-физкультминутка “Нәниләргә физкультура”	Городской
18.		Публикация	Статья. Дидактическая игра – эстафета “Военная техника”	Городской
19.	Исамова Лариса Шамилевна	Показ ОД	Обучение грамоте: дифференциация звуков Х и Х'	Региональный
20.	Авхадиева Гулия Равилевна	Выступление	Сөйләм телен үстерүдә уеннарның ярдәме	Городской
21.		Публикация	Статья. Милли остаханә	Республиканский
22.		Публикация	Статья. Кышкы мозжа проекты	Республиканский
23.	Ахметзянова Чулпан Саитбупхановна	Выступление	Мәктәпкәчә яшәтәге балаларның әкиятләр аша бәйләнешле сөйләмнәрен үстерү	Городской
24.		Публикация	Статья. Милли остаханә	Республиканский
25.		Публикация	Статья. Кышкы мозжа проекты	Республиканский
26.	Бакирова Айсылу Назифовна	Выступление	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность	Региональный
27.		Мастер – класс	Популярная игрушка “Слайм-лизун”	Региональный
28.		Выступление	Сөйләм телен уйный-уйный үстерәбез	Региональный
29.		Выступление	Современные возможности образования – новые возможности и новые перспективы	Зональный
30.	Багманова Венера Хамитовна	Презентация	Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей с ОВЗ в ДОУ	Региональный
31.		Выступление	Лучшие практики и инструменты развития дошкольников	Региональный
32.		Презентация	Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей с ОВЗ в ДОУ	Региональный
33.	Гареева Миляуша Ильясовна	Выступление	Овощи-фрукты и дикие-домашние животные	Региональный
34.	Аскарова Гульназ Гамилевна	Выступление	Мәктәпкәчә яшәтәге балаларның әкиятләр аша бәйләнешле сөйләмнәрен үстерү	Городской
35.		Публикация	Презентация многофункционального пособия по развитию речи “Знатоки татарского фольклера”	Всероссийский
36.		Выступление	Мәктәпкәчә яшәтәге балаларның сөйләм телен үстерүдә	Городской

			татар халык жырлы-биюле уеннарны әһәмияте	
37.		Выступление	Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста через разные формы работы	Зональный
38.	Григорьева Раушания Газимовна	Выступление	Инновационные технологии в ДОУ: от теории к практике	Зональный
39.	Дерземанова Лилия Ирековна	Презентация	Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей с ОВЗ в ДОУ	Региональный
40.		Презентация	Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей с ОВЗ в ДОУ	Зональный
41.	Иванова Лейсан Фазыловна	Показ ОД	Путешествие в страну Математики	Региональный
42.	Лукутцова Эльвина Кадимовна	Выступление	Нейропсихологические подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР в ДОУ	Зональный
43.	Митяшкина Яна Александровна	Выступление	Применение инновационных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста	Зональный
44.	Муллагалиева Гульназ Магиряновна	Выступление	Нейропсихологические подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР в ДОУ	Зональный
45.	Сахабутдинова Гульнара Рашитовна	Публикация	Статья. Милли остаханә	Республиканский
46.		Публикация	Статья. Кышкы мозгжа проекты	Республиканский
47.		Выступление	Применение инновационных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста	Зональный
48.	Нигаматьянова Лейсан Рафаизовна	Выступление	Балалар бакчасында мавыктыргыч уеннар	Городской
49.	Польская Елена Александровна	Выступление	Инновационные технологии в ДОУ: от теории к практике	Зональный
50.	Сагдеева Гулназ Равилевна	Выступление	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность	Региональный
51.		Мастер – класс	Популярная игрушка “Слайм-лизун”	Региональный
52.		Выступление	Сөйләм телен уйный-уйный үстерәбез	Региональный
53.		Выступление	Современные возможности образования – новые возможности и новые перспективы	Зональный

Выступления на конференциях (для педагогических работников: пять педагогов выступили в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием “Образование и диалог культур: традиции и современность.

Краткая аналитическая справка по данному направлению. В 2024 – 2025 учебном году в ДОУ повысились показатели по распространению педагогического опыта. Педагоги активно дессиминируют инновационный опыт, участвуют на конференциях и семинарах различного уровня. В текущем учебном году в ДОУ реализовалось больше мероприятий различного уровня, чем планировалось благодаря сотрудничеству с НГПУ. Планируем продолжить работу в этом направлении на следующий год, активно делиться опытом с другими ДОУ.

2.2.4. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОУ

№	Наименование педагогических сообществ / проблемных, творческих групп	Количество участников	Результат работы
1.	Творческая группа по реализации оздоровительного Проекта “Крепыши” в конкурсе на соискание гранта по сохранению здоровья для детей дошкольного возраста	4	участники
2.	Творческая группа по реализации социального проекта “Я – будущий инженер”: проект по развитию конструктивно-технических способностей в условиях детского сада	6	участники

2.2.5. МЕТОДИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ДОУ: НАЛИЧИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОРГАНИЗОВАННЫХ И ПРОВЕДЕННЫХ В ДОУ.

№	Мероприятие	Название	Дата	Ответственный (ФИО, должность)
1.	Региональный семинар – практикум в рамках стажировочной площадки по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки «Логопедия»	«Использование логопедических приемов в работе с детьми с ТНР»	Сентябрь, 2024 г.	Тазова Светлана Павловна, старший воспитатель
2.	Региональный семинар – практикум в рамках стажировочной площадки по курсам повышения квалификации для воспитателей	«Инновационная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО»	Октябрь, 2024 г.	
3.	Региональный семинар – практикум в рамках стажировочной площадки по дополнительной образовательной программе повышения квалификации “Вариативные приемы и средства организации учителя-логопеда”	«Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности. Практика работы с детьми с ОВЗ»	Октябрь, 2024 г.	
4.	Региональный семинар – практикум в рамках стажировочной площадки по дополнительной образовательной	«Использование логопедических приемов в работе с детьми с ТНР»	Март, 2025 г.	

	программе профессиональной переподготовки «Логопедия»			
5.	Городской семинар-практикум для воспитателей (по обучению детей родному языку) МО №4	«Балалар бакчасында татар теле һәм ана теле шөгелләрендә күп функциональ уеннар куллану	Апрель, 2025 г.	

2.2.6. АКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ.

№п/п	(ФИО, должность)	Педагоги, руководители городских МО, члены жюри, участники республиканских и всероссийских комиссий
1.	Тазова Светлана Павловна, старший воспитатель	Член экспертной комиссии по независимой оценке качества условий по оказанию услуг в сфере образования (ДОУ)
2.		Член жюри зонального конкурса методических разработок по ранней профориентации дошкольников
3.		Член в экспертной группе управления образования по проверке готовности дошкольных учреждений к новому учебному году 2024 – 2025 году
4.	Исмаилова Альбина Геннадьевна, инструктор ФК	Член судейской коллегии в городской Детской Спартакиады МО №5
5.		Член судейской коллегии в городской детской спартакиаде “Зарница” МО №5

2.3. КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

2.3.1. Профессиональные конкурсы

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса (по положению)	Организатор (по диплому)	Результат	Уровень
1.	Усманова Алена Павловна	Всероссийский конкурс методических разработок “Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО”	АНО “Академия детства” МБДОУ “Детский сад №7”, Менделеевского района	1 место	Всероссийский
2.		Республиканский конкурс “Кейс педагогических идей”	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс» г. Казань	3 место	Республиканский
3.		Региональный конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников “Игра – дело серьезное”	МБУ “ИМЦ” г. Набережные Челны	3 место	Региональный

4.	Шарипова Лилия Ильясовна	Муниципальный профессиональный конкурс “Музыкальный руководитель года 2025”	МБУ "ИМЦ" г. Набережные Челны	2 место	Муниципальный
5.		Региональный конкурс методических разработок “Открытые сердца”	НГПУ	сертификат участника	Региональный
6.	Аглямова Ляйсан Ильясовна	Региональный конкурс методических разработок “Открытые сердца”	НГПУ	сертификат участника	Региональный
7.		Республиканский конкурс по созданию развивающих игр из бросового материала и вторсырья “Мастерская идей”	МАУДО “Городской дворец творчества детей и молодежи №1”	1 место	Республиканский
8.		Городской конкурс “Музыкальный руководитель года – 2024”	МБУ "ИМЦ" г. Набережные Челны	сертификат участника	Городской
9.	Нигаматьянова Лейсан Рафаизовна	Республиканский конкурс профессионального мастерства “Практические методы сохранения интереса учащихся в изучении татарского языка”	“ТИСБИ” г. Альметьевск, МБУ ДО “ЦДЮТ”	1 место	Республиканский
10.	Митяшкина Яна Александровна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства “Лучшая методическая разработка”	“Академия нескучных наук”, СОШ №53	1 место	Всероссийский
11.		Городской конкурс “Я говорю и работаю на татарском языке”	МБУ "ИМЦ" г. Набережные Челны	сертификат участника	Городской
12.	Польская Елена Александровна	Республиканский конкурс, посвященный БДД “Дорожная азбука”, номинация “Методическая копилка”	ООО “ЦИОТ “ИНТЕЛЛЕКТ”	1 место	Республиканский
13.	Багманова Венера Хамитовна	Республиканский конкурс методических разработок “Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!”	АНО “Центр развития в сфере образования “Академия детства”	2 место	Республиканский
14.	Дерземанова Лилия Ирековна	Зональный конкурс методических разработок “Использование дидактических игр в реализации идей и принципов в гуманной педагогики в поликультурной среде ДОУ”	Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ	сертификат участника	Зональный

15.	Исмаилова Альбина Геннадьевна	Зональный конкурс методических разработок “Современные оздоровительные технологии в системе физического развития детей дошкольного возраста”	ИМЦ, Нижнекамск	участник	Зональный
16.		Всероссийский конкурс для воспитателей “Сценарий мероприятия ко Дню защитника отечества”	МОО “Воспитатели онлайн”	1 место	Всероссийский
17.	Ладыгина Сания Булатовна	Городской конкурс авторских игр по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста “Интеллектуальное развитие детей”	МБУ “ИМЦ” г. Набережные Челны	2 место	Городской
18.		Городской конкурс игровых разработок “Цветик-семицветик”	МБУ “ИМЦ” г. Набережные Челны	3 место	Городской
19.		Зональный конкурс методических разработок занятия в группе раннего возраста “Первые шаги”	МБУ “ИМЦ” г. Набережные Челны	3 место	Зональный
20.	Аскарова Гульназ Гамилевна	Республиканский конкурс, посвященный БДД “Дорожная азбука”, номинация “Методическая копилка”	ООО “ЦИОТ “ИНТЕЛЛЕКТ”	1 место	Республиканский
21.		Республиканский конкурс, посвященный Международному дню родного языка “Наследники традиций: гордость за родной язык” номинация “Методическая копилка”	ООО “ЦИОТ “ИНТЕЛЛЕКТ”	1 место	Республиканский
22.		Республиканский конкурс методических разработок “Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!”	АНО “Центр развития в сфере образования “Академия детства”	2 место	Республиканский

Участие в конкурсах профессионального мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными находками и достижениями в области профессионального мастерства. Все педагоги в течение года принимали активное участие в конкурсах. Педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах, подготовили детей – победителей в конкурсах российского, республиканского, городского уровней.

Таким образом, по итогам трех лет видна положительная динамика результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах. Однако, проблем в данном направлении существуют. Не все педагоги активные и творческие. Методическая поддержка ведется на должном уровне. С педагогами проводятся как групповые, так и индивидуальные встречи по подготовке к конкурсам. При подготовке к конкурсам создается творческая группа, распределяются обязанности согласно положениям, тех или иных конкурсов.

Перспектива: в новом учебном году продолжать работу над распространением педагогического опыта педагогов. Активизировать работу методических изданий, выступления на конференциях, семинарах, во всероссийских конкурсах.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

2.4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП № 5, 13, 16, 14.

Согласно договору между родителями и МБДОУ №121 «Сабантуй» и по согласию родителей (законных представителей) с 31.03.2025 г. по 11.04.2025 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп, согласно приказа по МБДОУ №164 от 19.03.2025 года на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 62 ребенка.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом по 8 детей. Предъявляемые задания № 1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, что очень важно: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Необходимо отметить изменения в лучшую сторону у детей по предпосылкам к учебной деятельности 100%, если в начале года сформированность составляло всего 44 %, частично сформировано у 26%, у 30% детей не сформировано.

Задания №2, 8, 9, позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха. На начало года у 81% детей не сформировано, в конце года ситуация очень изменилась в лучшую сторону, несформированность только у 2% детей. Соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — 100% детей показали положительный результат.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений. У 36 детей (58%) высокий уровень, у 18 детей (29%) сформированы в средней степени, а у 8 детей (13 %) не сформированы. Это может сказаться на правописании букв.

Задания № 4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала. В данном разделе имеются определенные успехи у детей по сравнению с прошлым годом. Только у 11 детей (18%) не сформирована мыслительная деятельность, у 36 детей (68%) сформирована в полном объеме, у 15 детей (24%) – частично.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования на конец года дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – у 32 детей(52 %), а на начало года высокого уровня развития не было;

III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития – у 30 детей (48%), на начало года было у 13детей (23%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних - нет, на начало года было 21 детей (37%);

I уровень (менее 2 баллов) – нет, на начало года низкие показатели дали 23 ребенка (40%).

Высокий уровень ВПФ и процессов в 13 группе показали 12 детей (57%), в 5 группе показали 5детей (56%), в 16 группе показали 11 детей (48%), в 14 группе показали 4 ребенка (44%). Это хорошие результаты, по сравнению с началом учебного года.

Вместе с тем, 4 ребенка показали менее 2 баллов (6%). Самые слабые стороны развития детей: это саморегуляция и организация деятельности 8(13%) детей низкий уровень, зрительно-моторная координация 8 детей (13%), по графомоторным навыкам необходимо отметить то, что дети слабо ориентируются на листе бумаги, не видят середину клетки, не учитывают размеры узоров, мыслительные процессы тоже ниже нормы, у 11 детей (18 %) ниже нормы.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	54	87	5	8	3	5
предпосылки к учебной деятельности	62	100	-	-	-	-
пространственные представления	36	58	18	29	8	13
мыслительная деятельность	36	58	15	24	11	18

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	13	21	23	37	18	29	8	13
II. Математические представления	56	90	5	8	1	2	-	-
III. Мыслительные процессы	14	23	23	37	14	22	11	18
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	41	66	11	18	9	14	1	2

V. Саморегуляция и организация деятельности	5	8	26	42	23	37	8	13
VI. Внимание	61	98	1	2	-	-	-	-
ИТОГО	32	52	15	24	11	18	4	6

Выводы:

Таким образом, из 62 воспитанников 32 – высокий уровень (52%)

30 ребенка – средний уровень (48%), они имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Из 62 обследованных воспитанников показали не сформированные результаты:

- мыслительная деятельность - 11 детей (18 %) воспитанников;

- пространственные представления – 8 (13%);

-регуляторный компонент – 3 (8 %)

Предпосылки к учебной деятельности сформированы у всех детей на 100%

По результатам диагностики динамика развития хорошая.

Если на начало года высокие показатели состояния ВПФ и процессов не выявлено ни у одного ребенка;

III уровень средний уровень развития был у 13 детей (23%);

II уровень показатели ниже средних у 21 детей (37%);

I уровень низкие показатели у 23 детей (40%).

На конец года ситуация изменилась. Высокий уровень показали 32 ребенка (52%), средний уровень - 30 детей (48%). Это результат серьезной работы воспитателей (были заведены рабочие тетради, где дети упражнялись по графомоторным навыкам, логике, вниманию). С не готовыми детьми проводились коррекционные занятия с педагогом-психологом. Были даны консультации и советы воспитателям и родителям по многим вопросам подготовки детей к школе. И это дало определенные положительные результаты.

2.4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ НА КОНЕЦ 2024 – 2025 УЧЕБНОГО ГОДА

Планирование работы по обучению детей родному татарскому языков

Главная цель работы заключалась в реализации всех поставленных задач в рамках ОД, которая проводилась в соответствии с расписанием ОД по МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» на 2024 – 2025 учебный год, следующих возрастных группах:

Обследовано всего 54 ребенка.

Подготовительные группы №5,13,16 всего 54 ребенка, в диагностике приняли участие 54 детей, из них дети русские и других национальностей - 27, дети - татары- 27. Все занятия соответствовали возрасту детей и были выдержанны по времени (II младшая группа – 15 мин., старшая группа – 25 мин., подготовительные- 30 мин).

Планирую образовательную деятельность в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. Планом предусмотрено использование наглядности, аудио и видеоматериалов УМК. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. Работаю в тесном контакте с узкими специалистами и воспитателями групп. В планах воспитательно - образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена: ежедневно планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ОД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. Воспитателями ведутся тетради взаимосвязи по реализации УМК, в которых отражена изучаемая тема, рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми по закреплению навыков татарской речи. Рекомендуются (для татароязычных детей) больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.).

Формы организации образовательной деятельности были разнообразны: фронтальные (со всей группой детей, с целью усвоения программных знаний, умений и навыков); подгрупповые (для закрепления изученных слов, песен, стихов.); индивидуальные (со слабыми или наоборот, одаренными детьми).

В ходе воспитательно-образовательного процесса были строго соблюдены нормы и правила СанПиНа, а также Правила техники безопасности и охраны труда.

Небольшие сложности в организации воспитательно-образовательного процесса возникли в течение учебного года с вновь прибывшими детьми, так как такие дети не всегда сразу включаются в образовательный процесс, отстранены от коллектива, достаточно долго привыкают к новым условиям, проходят адаптацию.

Уровень владения русскоязычных педагогов татарским языком в объеме, предусмотренном УМК: Все русскоязычные педагоги ДООУ №121 прошли обучение основам татарского языка в объеме, предусмотренном УМК «Татарча сөйләшәбез». Для закрепления и повторения словаря УМК был разработан и роздан воспитателям словарик часто используемых в режимных моментах слов и выражений татарского языка. Рекомендуются воспитателям совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью. Воспитатели свои знания используют в работе: закрепляют с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх. В начале учебного года было проведено анкетирование с вновь пришедшими татаро говорящими родителями, а в течение года со всеми родителями в средних, старших, подготовительных группах, с целью выявления слабых звеньев в ознакомлении с татарской культурой, языком. По результатам анкетирования выяснилось, что родители сами плохо знают родной язык и культуру Татарстана. Для решения этой задачи и с целью показать значимость родного языка в личностном развитии детей для родителей провели консультации на темы: “Использование УМК при обучении детей дошкольного возраста татарскому языку”, “Использование анимационных сюжетов, мультимедийных технологий при обучении детей дошкольного возраста татарскому языку”. Образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДООУ современно, актуально, осуществляется на двух языках в равном объеме.

В течение учебного года были даны необходимые консультации и проведены мастер-классы по работе с УМК и НРК, в ходе которых были предложены некоторые варианты игр.

В результате применения данных игр в образовательном процессе у дошкольников:

- повышается качество усвоения программного материала по УМК;
- возрастает интерес к изучению родного и татарского языков;
- укрепляется уверенность в своих знаниях;
- развиваются коммуникативные способности.

Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям. Во всех группах ДОУ имеются татарские уголки, которые оформлены в современном стиле, в соответствии возрасту детей и требованиями к содержанию национальных уголков «Туган жирем Татарстан».

Результаты использования УМК в ДОУ

Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми. Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе интернет-ресурсы, в том числе мультимедиа материалов. Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, которые дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по УМК «Татарча сөйләшәбез» на конец 2023 – 2024 учебного года.

Уровень усвоения детьми программного материала по родному, татарскому языкам на конец 2024-2025 учебного года

Подготовительные группы: (5,13, 16 группы). Обследовано: 54

Уровни	Русские группы №13,16		Татарская группа №5	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество детей:	27	17		10
высокий	15-56%	9-53%		5- 50%
средний	12-44%	8- 47%		5 - 50%
ниже среднего				

Примечание:

Старшие группы: (1,17 группы). Обследовано: 48

Уровни	Русские группы № 17		Татарские группы №1	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество детей:	22	3		23
высокий	10 -45%	2- 67%		11 - 48%
средний	12- 55%	1- 33%		12 - 52%
ниже среднего				

Примечание:

Средние группы: (группы № 4,9,11,12). Обследовано:99

Уровни	Русские группы № 4,11,12		Татарские группы №9	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество детей:	47	27		25
высокий	21-45%	12-44%		12 - 48%
средний	26-57%	15-56%		13 – 52%
ниже среднего				

Подготовительные группы	Татарский язык	Родной язык	Родной язык (татарская группа)
Количество детей:	64	40	45
Высокий	33 – 52%	21 – 53%	24 – 53%
Средний	31 – 48%	19 – 47%	21 – 47%
Ниже среднего	0	0	0

Старшие группы: № 5, 13, 16

Обследовано: 55

Старшие группы	Татарский язык	Родной язык	Родной язык (татарская группа)
Количество детей:	25	20	10
Высокий	12 – 48%	9 – 45%	6 – 60%
Средний	13 – 52%	11 – 55%	4 – 40%
Ниже среднего	0	0	0

Средние группы	Русская группа №17		Татарская группа №1
	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	23	2	23
Высокий	10 – 43%	1 – 50%	10 – 43%
Средний	13 – 57%	1 – 50%	13 – 57%
Ниже среднего	0	0	0

Обучение языку велась не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским писателям – Г.Тукаю и М.Джалилю, А.Алишу. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. С этой целью с детьми были проведены следующие развлечения: «День родного языка», “Без Тукай оныклары”, «Нәүрүз», ”Сөмбелә”, “Сабантуй”, “Шигърият бәйрәме” Дети активно участвовали в городских конкурсах: “Татар кызы”, “Татар малае”, “Юных чтецов” (по произведениям Г.Тукая, М.Джалиля).

В течение года проводилась работа со способными детьми, которые участвовали в республиканских, региональных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места.

Выводы: Таким образом, знание татарского и родного языка детьми 4-7 лет на должном уровне. К концу учебного года у детей достаточный словарный запас для своего возраста. Они активно используют усвоенную лексику в ситуативных, сюжетно – ролевых, дидактических и ИКТ играх. Дети в старших и подготовительных группах умеют самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Вступают самостоятельно в диалог со сверстниками и взрослыми. По результатам диагностики можно сделать вывод, что дети готовы к обучению в школе. Педагогам даны рекомендации закреплять с детьми полученные на занятиях знания татарского языка в режимных моментах; использовать диалог как форму работы с детьми по закреплению пройденного на занятиях материала; вести тесную работу с родителями по данному направлению.

2.4.3. ИТОГИ МОНИТОРИНГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

С целью всестороннего анализа физического развития каждого ребенка, было обследовано 11 групп (4 - средние, 3- старшие, 4- подготовительные)

Общее количество обследованных детей - 209

Из них: "ГОТОВЫ" - 188 (90%)

"УСЛОВНО ГОТОВЫ" - 11 (5,2%)

"НЕ ГОТОВЫ" - 10 (4,8%) *Мониторинг по физическому развитию на конец 2024 – 2025 учебного года*

Результаты мониторинга по группам

Группа	Всего детей	Кол-во обследованных детей	Готовы	Условно готовы	Не готовы
1 (старшая)	23	22	18-82%	2-9%	2-9%
4 (средняя)	25	24	22-92%	1-4%	1-4%
5 (подгот)	10	8	8-100%	0	0
9 (средняя)	25	25	22-88%	2-8%	1-4%
11 (средняя)	24	23	19-82%	2-9%	2-9%
12 (средняя)	25	24	22-92%	1-4%	1-4%
13 (подгот)	22	20	20-100%	0	0
14 (подгот)	11	9	9-100%	0	0
15 (старшая)	10	8	8 -80%	1-10%	1-10%
16 (подгот)	22	20	20-100%%	0	0
17 (старшая)	25	24	20-84%	2-8%	2-8%

Хорошие показатели отмечаются по следующим нормативам: метание, выносливость, прыжки с места. Планируется дальнейшее развитие всех физических качеств, особое внимание следует уделить развитию координационных способностей. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. В детском саду проводятся дни здоровья, спортивные развлечения.

Таким образом, решая данную задачу, наметились перспективы: продолжать создавать условия для двигательной активности детей, совершенствовать организацию закаливающих и оздоровительных мероприятий, увеличить охват детей оздоровительной программой «Здоровячок».

2.4.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО УСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ.

Проведена диагностика по усвоению детьми программного материала по разделу «Музыка». Было обследовано 4 группы детей среднего, 2 группы детей старшего и 4 групп детей подготовительного возраста.

Было обследовано 364 детей, которые получили следующие результаты:

	Мониторинг музыкального развития детей	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	177 – 43 %	199 – 55 %
Средний уровень	185 – 52 %	163 – 42%
Низкий уровень	35 – 11 %	3 – 2%

Вывод: результаты мониторинга по всем возрастным группам однозначно свидетельствуют о горячей любви воспитанников детского сада к музыкальным занятиям. Они с удовольствием поют, слушают музыку, танцуют и играют на музыкальных инструментах. Полученные знания, умения и навыки дети успешно применяют в повседневной жизни: во время утренников, развлечений, досугов и в свободной игровой деятельности. Диагностика показала, что большинство детей демонстрируют высокий и средний уровень развития музыкальных способностей и активно используют освоенные знания и умения в практической деятельности. Это говорит об эффективности применяемых в детском саду методик и подходов к музыкальному воспитанию. Несмотря на общую положительную картину, диагностика также выявила, что у некоторых детей к концу учебного года сохраняются определенные затруднения в различных видах музыкальной деятельности. Наличие более низкого уровня развития наблюдается в различных возрастных группах и обусловлено, как правило, объективными причинами: частые пропуски занятий из-за болезни, недостаточная посещаемость, либо наличие особенностей в развитии. Дети с низким уровнем развития часто проявляют меньшую 27 активность, испытывают сложности в музыкальной деятельности, не уверены в ответах. На основе выявленных проблем индивидуального развития необходимо продолжить работу по формированию необходимых навыков и умений у этих детей. Анализ мониторинга свидетельствует о положительной динамике в развитии музыкальных качеств детей с начала учебного года, что подтверждает эффективность образовательной программы в целом и целенаправленной работы музыкального руководителя и воспитателей. Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение» в подготовительной к школе группе №16. Большинство детей поет звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Средние результаты отмечаются в разделе «Пение» в старшей группе № 1, средней группе № 4, № 9. Целенаправленная работа по совершенствованию вокальных навыков, включающая в себя использование вокально-певческих упражнений различной направленности, не всегда дает быстрые результаты у всех детей. Для распевания и подготовки голосовых связок использовались распевки с плавным голосоведением и несложным ритмическим рисунком. Вместе с тем, хорошие показатели усвоения программного материала наблюдаются в разделах «Игра на детских музыкальных инструментах», «Слушание» и «Музыкально-ритмические движения», что свидетельствует об эффективном применении современных методик музыкального воспитания. На занятиях активно использовались эффективные игровые приемы, большое количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки), а также словесные методы (беседы, образные рассказы). Подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания способствовал более глубокому пониманию и запоминанию материала. Дети со средним и высоким уровнем развития успешно закрепляют свои способности в более сложных музыкальных видах деятельности: играют в детском музыкальном оркестре, исполняя более сложные партии, демонстрируют высокий уровень в музыкально-ритмических движениях и танцах. Некоторые воспитанники проявляют себя как талантливые солисты. Рекомендации: Для дальнейшего развития музыкальных способностей воспитанников планируется внедрение следующих мер: - совершенствование методики проведения занятий, с акцентом на использование более эффективных игровых приемов, которые помогут детям лучше усваивать информацию; - активное использование наглядных материалов (иллюстрации, игрушки), позволяющих визуализировать и сделать более понятным музыкальный образ; - применение словесных

методов: проведение бесед, рассказ образных историй, которые помогут детям глубже проникнуть в содержание музыкальных произведений; - детальный анализ музыкальных произведений после прослушивания, с выделением основных элементов, выразительных средств и эмоциональной составляющей; - организация дополнительных мероприятий по слушанию музыки вне занятий, таких как тематические музыкальные вечера, прослушивание классических и современных произведений разных жанров; - предоставление родителям рекомендаций: разработка списка рекомендованной для домашнего прослушивания музыки, которая будет способствовать развитию музыкального вкуса и расширению музыкального кругозора детей. Планируется проводить консультации и беседы с родителями о том, как эффективно слушать музыку с детьми дома, как обсуждать ее и как поддерживать интерес ребенка к музыкальному искусству; - необходимо продолжить работу по развитию умений и навыков воспитанников по всем направлениям музыкальной деятельности. Особое внимание следует уделить разделам «Восприятие музыки» и «Музыкально-ритмические движения», разрабатывая и внедряя новые методические приемы и подходы; - воспитателям и родителям рекомендуется активно участвовать в музыкальном развитии детей: петь больше песен дома и в группе, использовать музыкальные игры с пением, а также регулярно включать музыкальные произведения в течение дня в группе, систематически закрепляя пройденный на занятиях материал; - необходимо продолжать формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, содействовать развитию интереса к музыкальному искусству, развивать музыкально сенсорные и двигательные способности детей, используя разнообразные формы и методы работы; - следует продолжать оснащать фонотеку группы, музыкальный уголок музыкальными игрушками и дидактическими играми, что будет способствовать формированию творческой и развивающей музыкальной среды; - необходимо включить в перспективный план работы мероприятия, направленные на развитие песенных и творческих способностей детей, стимулируя их самостоятельную музыкальную деятельность.

Выводы: С детьми, у которых низкий уровень готовности составлен план коррекционной работы по каждой группе отдельно. В плане отражается работа по всем видам деятельности: восприятие музыки, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Воспитателям даны следующие рекомендации: обеспечить слушание музыки в режимных моментах; воспитывать навыки выразительного исполнения песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; создать условия для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей, экспериментирование со звуком; развивать у детей музыкально-ритмические умения и навыки через игры и упражнения; использовать музыку во время умывания, на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность), во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении; создать наглядно-педагогическую пропаганду для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки); оказать помощь родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье; прослушивать аудиозаписи с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.

Итоговый мониторинг образовательного процесса в подготовительной к школе группе №14 (ФФНР)

Итоговое обследование показало, что у большинства детей, посещавших регулярно логопедические занятия, повысился уровень овладения всеми компонентами языка.

11 детей в результате обследования показали хорошую динамику в развитии речи (полная автоматизация - у 8 детей - 73%, у 3 детей - неполная автоматизация - 27%); владение навыками чтения и звукового анализа и синтеза 11 детей- 100%; уровень сформированности

связного высказывания – 3- 27% средний уровень и 8 детей-73%-высокий уровнем. 15 детей – определены для дальнейшего обучения в общеобразовательную школу.

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

У большинства у детей сформирована возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;

Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры;

Наличие стратегии выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями;

Наличие умений обобщать и разделять понятия;

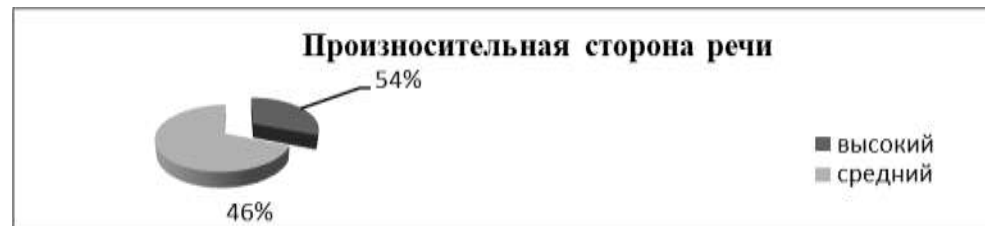
Дети читают адекватно своему возрасту, по слогам (100%); некоторые имеют возможность смыслового краткого пересказа прочитанного;

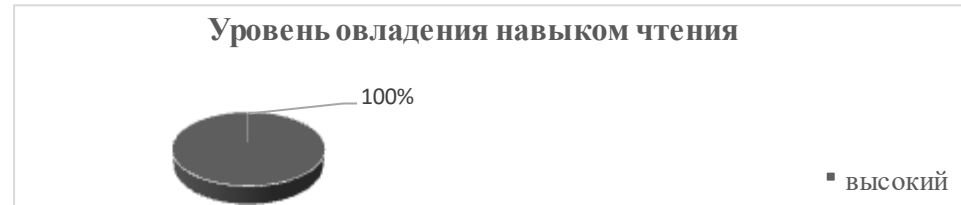
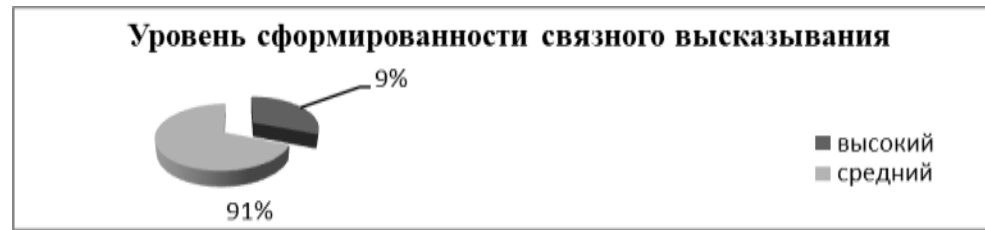
В большинстве случаев умеют построить самостоятельный связный рассказ с выделением основной мысли.

В результате проведенной коррекционной работы по исправлению речи у детей поставлены основные группы звуков. С чистой речью выпущено - 5 детей, это 46%

Год	Число выпускников	С чистой речью выпущено	Поступили учиться		
			Гимназии	СОШ	Специальные СОШ
2024 - 2025	11	5	0	11	0

Эффективность коррекционной логопедической работы в группе №14 для детей с ФФНР





Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы в учебном году выполнены.

Выводы:

1. Цели и задачи, поставленные в ходе коррекционной работы реализованы.
2. Ведущие направления в работе - коррекционно – развивающее и консультативно – просветительское, т.к. основная задача учителя-логопеда - предупреждение и устранение нарушений речи.
3. В рамках реализации преемственности проводилась совместная работа с воспитателями логогруппы, музыкальным и физкультурным работниками, психологом.
4. Подводя итоги деятельности за указанный период, можно отметить, что работа проводилась на достаточно хорошем уровне, цели и задачи реализованы.

Выявленные проблемы:

- большое количество детей с наличием разнообразных отклонений:

1) с неврологической симптоматикой (стертая дизартрия, ЗПРР, ЗПР, СДВГ, ММД), что предполагает увеличение по длительности и объему коррекционной работы по устранению дефектов звукопроизношения с привлечением физиотерапевтического или медикаментозного воздействия;

2) с ОНР IV - II ур. (Сенсо-моторная алалия в динамике) характеризуется грубым нарушением слоговой структуры слова и лексико-грамматических представлений, а так же наличием в речи пропусков звуков или звуковых замен.

3) с ЗПР или его пограничным состоянием, что подразумевает комплексную целенаправленную систему работы не только по речевому развитию, но и развитию высших психических функций с привлечением психолога и дефектолога;

- нежелание родителей осознавать всю серьёзность проблемы в речевом развитии, и развитии высших психических функций, существенно влияет на отставание, задержку и развитие речи детей от возрастных норм дошкольников 7 года жизни:

- а) недостаточный уровень активности отдельных родителей в коррекции всех компонентов речи и отсутствие контроля за соблюдением речевого режима (дома);
- б) пропуск занятий не только по болезни, но и по решению семьи просто «побыть дома»;
- в) халатное отношение со стороны родителей к соблюдению рекомендаций логопеда и других педагогов ДОУ.

Рекомендации:

- систематически повышать уровень квалификации;
- ликвидировать безграмотность среди родителей в направлении по коррекции речевого развития;
- систематизировать опыт работы, в проведении целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей.

В целом, работу за учебный 2024-2025г.г. можно признать результативной и удовлетворительной. Трудности возникают:

- при установлении взаимобратной связи с родителями детей-логопатов,
- в выполнении рекомендаций учителя-логопеда
- детьми с ОНР IV - II уровня (обусловленные органическим генезом),
- детьми с ЗПР или его пограничным состоянием в логогруппе для детей с ОНР.

Все выше перечисленные факты значительно осложняют и замедляют работу учителя-логопеда.

В следующем году необходимо обратить внимание на постановку следующих задач:

- продолжить повышать эффективность работы по совершенствованию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на основе введения систематического использования специально разработанных методических пособий;
- продолжить работу по формированию и развитию тонкой моторики рук и графо-моторных навыков через подготовку к овладению элементарными навыками письма с использованием нейропсихологических техник и кинезиологических практикумов;
- осуществлять работу по формированию и совершенствованию произносительной компетенции детей с активным привлечением родителей и с использованием массажных техник, игр сенсомоторной направленности;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи и связную монологическую речь дошкольников в соответствии с темами блочного планирования при помощи дидактических игр и художественной литературой доступной для пересказа;
- способствовать поддержанию единого коррекционного пространства (педагоги и родители) для подготовки детей к школьному обучению.

Итоговый мониторинг образовательного процесса в старшей группе с детьми с задержкой психического развития №6 **Сведения о результатах коррекции познавательной деятельности**

Сведения о выпускниках 2024-2025 учебный год

Всего выпускников	СОШ	С(К)ОШ VIII вида	С(К)ОШ VI вида	Ресурсный класс в СОШ
2	1 ребенок	1 ребенок		

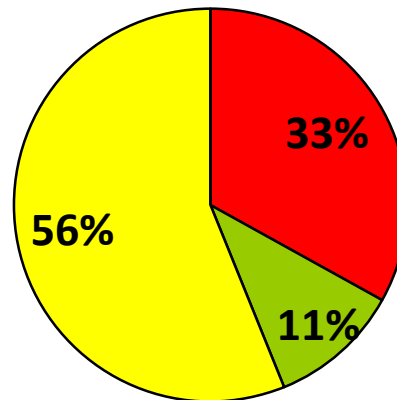
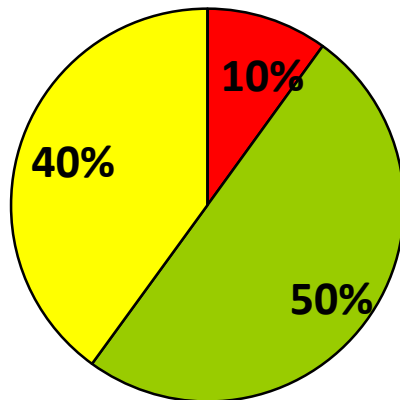
Сведения о результатах коррекции познавательной деятельности

2024 – 2025 учебный год (старшая группа)		
	Начало года	Конец года
Количество обследуемых детей	10 детей	9 детей
Высокая динамика	10% 1 ребенок	33 % 3 ребенка
Средняя динамика	40 % 4 ребенка	56 % 5 детей
Низкая динамика	50 % 5 детей	11 % 1 ребенок

Усвоение образовательных областей в старшей группе № 6 2024/2025 учебный год

начало учебного года

конец учебного года



Высокая динамика



Средняя динамика



Низкая динамика

Сводная таблица за три года по результатам работы

группы № 6 для детей с ЗПР

	2022- 2023год (2 год обучения)	2023-2024 год (1 год обучения)	2024-2025 год (2 год обучения)
Количество обследуемых детей	10 детей	8 детей	9детей
Высокая динамика	40% 4 ребенка	38 % 3 ребенка	33% 3 ребенка
Средняя динамика	40% 4 ребенка	50 % 4 ребенка	56% 5 детей
Низкая динамика	20% 2 ребенка	12 % 1 ребенок	11% 1 ребенок

Вся работа велась по следующим программам:

- Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с задержкой психического развития;
- Рабочая программа учителя-дефектолога, разработанная на основе АОП ДОУ для детей с задержкой психического развития.

Основной формой работы являлась индивидуально-коррекционная ОД, где широко использовались дидактические игры и игровые приёмы, также подгрупповая ОД. В работе с детьми активно использовались методы и приемы по развитию кинезиологических способностей. Вся коррекционная работа строилась исходя из личной динамики развития каждого воспитанника. *Данная* форма организации ОД позволила получить динамику в освоении воспитанниками образовательной программы и в развитии познавательных способностей.

В течение учебного года создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств (создание и пополнение предметно-развивающей среды, проведение ОД с использованием художественного слова, организация и проведение праздников, формирование и развитие продуктивного взаимодействия и т. д). *Тем не менее*, проблемы в речевом развитии воспитанников сохраняются, так из 9 воспитанников только 3 -используют речь. При этом у них отмечается эхолалия, шаблонные фразы, аграмматизмы, нарушение всех компонентов речи. У остальных воспитанников речь либо отсутствует, либо на уровне звукоподражания. *Необходимо*, в 2025-2026 учебном году вести работу по развитию всех компонентов речи, а также по накоплению и активизации словаря, по развитию познавательной активности.

Так же велась большая работа по развитию сенсомоторных представлений. *Однако* у многих детей отмечаются трудности в выполнении действий, требующих точности, выверенности и синхронности движений. Плохо развитые двигательные функции рук. У детей, которые только поступают в группу, эта проблема встречается очень часто. *Есть необходимость*, в следующем учебном году продолжить работу по сенсомоторному развитию. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную!

Поэтому, в 2025 - 2026 учебном году данную работу необходимо продолжить с учётом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого воспитанника, и особенно сделать упор на сенсомоторное развитие и стимулирование речевой и познавательной активности.

- *С родителями* – велась консультативная, просветительская, образовательная, обучающая работа. Ежедневно родители получали информацию о том, какая работа проводилась, на что обратить внимание, что доработать дома. По запросу родителей, так же проводилось индивидуальное консультирование. С каждым родителем была проведена индивидуальная консультация по итогам диагностики, даны рекомендации.

Однако прослеживается проблема, которая выражается в неадекватной, или пассивной позиции у ряда родителей по отношению к ребёнку. Родители не готовы принять проблемы своего ребёнка. Эта позиция заключается в избегании поиска решения проблемы, отказа от медицинской помощи. Родители надеются, что всё уладится само собой, или совсем не замечают проблемы. Это приводит к пассивности родителей в осуществлении коррекционного процесса, отказе проходить дополнительное обследование, лечить ребёнка. *Поэтому* одной из основных задач будет являться создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, с привлечением ряда родителей на заседание ПМПк.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Продолжить создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Для решения поставленной задачи проведены следующие мероприятия: педагогический совет на тему «Двигательная активность – основа физического развития детей дошкольного возраста». В рамках педагогической недели проведены: семинар-практикум: «Развитие физических качеств дошкольников в подвижных играх», консультации: «Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО», «Роль музыкальных занятий в развитии двигательных навыков», «Создание условий для двигательной активности детей младшего возраста», «Роль воспитателя на занятиях по физической культуре»; деловая игра с педагогами «организация двигательной активности в детском саду». Также была организована тематическая проверка в средних группах «Организация двигательной активности детей». Был проведен смотр – конкурс «Лучший центр физического развития в детском саду» С родителями проведены групповые родительские собрания на тему: «Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста», «7 причин отдать ребенка в спорт».

Оздоровительная работа в ДОУ ведется на должном уровне. Физкультурно-оздоровительное направление детского сада реализуется через организацию физкультурных занятий, утреннюю гимнастику, закаливание, подвижные игры, полоскание рта после приема пищи, физкультминутки на занятиях, через проведение физкультурно-оздоровительных досугов, медико-педагогический контроль, занятий по воспитанию здорового образа жизни, формированию физических качеств. В каждой группе оформлен уголок здоровья, спортивный уголок, уголок эмоциональной разгрузки.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливающие процедуры и двигательная активность. Во многих группах обновлены и пополнены уголки физической культуры нетрадиционным оборудованием, папками с консультациями для родителей и картотеки подвижных игр по возрасту детей.

Для укрепления детского организма инструктор по физкультуре Исмаилова А.Г. проводила утреннюю гимнастику на свежем воздухе, физкультурные занятия, спортивные праздники и оздоровительные мероприятия. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей, в каждой группе проводились специальные упражнения с использованием специального, в том числе и нетрадиционного оборудования (массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики и др.).

Работа с родителями в течение года была направлена на информирование о содержании работы в ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников, привлечение в поиске новых и эффективных форм работы по оздоровлению детей. В течение года с родителями велась активная просветительская работа в данном направлении: беседы, консультации, санбюллетени в холлах и групповых раздевалках, раздача памяток по здоровому питанию дошкольников.

Отследить результаты физкультурно – оздоровительной работы помогает медико – педагогический контроль, в который входят: медицинское обследование состояния здоровья детей; обследование физического развития детей; медико – педагогическое наблюдение за

проведением физкультурных занятий; медико – педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий; санитарно – педагогический контроль.

В ДОУ разработана система нестандартных видов закаливания: закаливающие дыхание, массаж рук, массаж волшебных точек ушей, 52 закаливающий массаж подошвы, дыхательная гимнастика, гимнастика-пробудка. Внедрены следующие формы оздоровительной работы: кислородный коктейль, лечебный и оздоровительный массаж, лимонно-чесночная смесь, полоскание горла соленой водой, утренняя гимнастика с элементами ЛФК, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, корректирующая гимнастика после сна. Одним из показателей работы по охране жизни и здоровья детей является то, что в 2024 – 2025 учебном году не зафиксировано ни одного случая травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и во время проведения режимных моментов. Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, ОД, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. В ДОУ имеется процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом учреждения: старшие медсестры, медсестра оздоровления, а также медицинским персоналом поликлиники № 4. Детский сад ведет оздоровительную работу по комплексной оздоровительной программе «Тропинка здоровья». Данная программа включает в себя комплексные оздоровительно – профилактические мероприятия. Созданы необходимые условия, для реализации оздоровительных мероприятий: увеличено время двигательной активности детей, группы оснащены разнообразным спортивным оборудованием с учетом возрастных возможностей детей, физкультурный зал дооборудован скалодромом. С каждым годом улучшается качество проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий. Ежегодно с педагогами проводятся мастер-классы, консультации и для проверки результатов освоения - тестирования. Педагоги ДОУ полностью владеют навыками проведения мероприятий для укрепления и сохранения здоровья детей.

Педагоги и медицинский персонал ежегодно проводят оценку физического развития детей. За последние три года отмечается увеличение процента детей с высоким уровнем физического развития

Уровень физической подготовленности дошкольников			
Учебный год	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
2022- 2023 учебный год	264/88%	24/8%	6/2%
2023- 2024 учебный год	268/88%	28/9%	8/3%
2024- 2025 учебный год	245/90%	20/7%	7/3%

Достигнутый уровень физического развития – еще один важный объективный критерий состояния здоровья каждого ребенка. В ДОУ согласно плану оздоровления детей проводятся такие мероприятия, как употребление кислородного коктейля, употребление в пищу лука и чеснока, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и для глаз, закаливающие мероприятия- полоскание горла солью (проводится с целью профилактики проникновения вируса через верхние дыхательные пути) и ротовой полости водой, хождение по массажным коврикам, дыхательные гимнастики ароматерапия и др. Особое внимание уделяется проведению утреннего фильтра, соблюдению температурного

режима и проветриванию помещений, при необходимости проводится кварцевой групп, мероприятиям по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата и офтальмо тренинга на занятиях и в режимных моментах. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности детей на протяжении всего дня.

С целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми на прогулке в зимнее время, повышения двигательной активности воспитанников в условиях детского сада педагогами и родителями были созданы необходимые условия на всех прогулочных участках ДОО: сооружены постройки для развития основных движений - ходьба, бег, упражнение в равновесии, лазанье, прыжки, метание. В целях подготовки к неблагоприятному осенне-зимнему периоду года, по согласованию с родителями была проведена вакцинация против гриппа детям и сотрудникам, в количестве 142 ребенка и 83 сотрудника. Старшими медсестрами ДОО ежеквартально, согласно инструкции по охране жизни и здоровья детей проводятся инструктажи со всеми категориями работников ДОО, по профилактике травматизма у детей.

Посещаемость и заболеваемость за три года

Год	Посещаемость и заболеваемость	
	Заболеваемость	Посещаемость
2022-2023	1,6	75%
2023-2024	1,5	68%
2024-2025	1,1	71%

В течение года проводились медицинские осмотры по утвержденному заведующим ДШО детской поликлиники графику. В проведении диспансеризации участвовали специалисты детской поликлиники № 4: невропатолог, окулист, отоларинголог, уролог, гинеколог, хирург-ортопед, стоматолог, логопед

По результатам медосмотра определены группы здоровья детей:

Год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья	Всего детей
2022-2023	64	264	4	4	6	342
2023-2024	64	301	10	2	2	379
2024-2025	64	302	10	2	2	380

РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ. Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» часть 11 статья 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Администрацией учреждения создаются специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной без барьерной среды, в ДОО есть все средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений: оборудование для развития общей подвижности; оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка; игрушки для поддержки

социально-эмоционального развития; оборудование для игр с водой и сыпучими материалами; материалы для изобразительного творчества; фонотека, музыкальные игрушки; художественная литература для детей.

С момента поступления детей с ОВЗ с их семьями ведется тесная работа по определенному алгоритму. Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. В течение года разрабатывались рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Проводились беседы-анкетирования с родителями для диагностики сенсорных нарушений у детей, анкетирование о степени готовности детей к школе. В течение года проводятся индивидуальные консультации, направленные на обеспечение психологической поддержки родителям, ознакомление с методами и приемами эффективного взаимодействия с детьми, на гармонизацию детско-родительских отношений. Для педагогов ДОО проводились индивидуальные консультации по результатам обследования и наблюдения за детьми, а также по запросам. Формируется банк развивающих игр, включающий новые способы работы с детьми, основанные на современных исследованиях. Воспитателям групп даны рекомендации, примерные игры, разработаны картотеки игр и упражнений для развития наглядно-образного мышления, картотеки терапевтических сказок, рекомендации по проведению оздоровительной и профилактической работы средствами моторно-сенсорной коррекции, использование кинезиологических упражнений с целью улучшения функционального состояния организма и общего мышечного тонуса детей. Также в каждой группе проводится коррегирующая гимнастика для укрепления осанки; гимнастический комплекс для нормализации пищеварительной системы; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика, игры; точечный массаж; физминутки, подвижные игры. В работе воспитателей применяются следующие методы: ритмоторчество и музыкальная релаксация, изотворчество, словотворчество (сочинительство), природотворчество.

ВЫВОДЫ: Работа с детьми с ОВЗ ведется на должном уровне.

Организация питания.

Организация питания детей в ДОО осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания ООО «Школьное питание», в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок, кефир), обед, полдник, ужин. Ежедневное меню разрабатывается специалистами ООО «Школьное питание» в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. Для обеспечения преемственности питания родители ежедневно получают информацию об ассортименте блюд. Для родителей вывешивается меню с указанием объемов порций. Это позволяет родителям не планировать дома приготовление тех блюд, которые ребенок получал в ДОО, а также своевременно информировать сотрудников детского сада о пищевой аллергии или непереносимости продуктов, чтобы произвести соответствующую замену.

В ДОО проводится мониторинг организации питания. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов ежедневно осуществляют заведующий ДОО, медицинский персонал – члены бракеражной комиссии, родители. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе,

снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль за организацией питания детей в группах проводится во время посещений групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени). При этом обращается внимание на соблюдение режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости проводится взвешивание порций, взятых со стола), организацию кормления детей.

Ежеквартально осуществляется лабораторный контроль за качеством готовой продукции, а также за технологией приготовления блюд специалистами ООО «Школьное питание». По результатам контроля принимается управленческое решение, итоги заслушиваются на административных совещаниях, совещаниях при заведующем.

Таким образом, систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов а именно, создана система по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса, сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а также привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья. Возрастные и физиологические параметры у детей соответствуют норме. За год не было ни одного случая инфекционного заболевания. Выполнение образовательных и оздоровительных мероприятий способствовало укреплению здоровья детей и реализации годовой задачи. Работа в данном направлении имеет стабильные положительные результаты. Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в ДОО ведется воспитателями в системе.

Проблема: социально-экономические изменения в стране, «сидячий» образ жизни многих семей, увеличение количества времени, проводимого за экранами планшетов и компьютеров привели к увеличению количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья. Сокращается время в течение дня для организации игровой деятельности, двигательной активности детей. Совокупность этих факторов, как мы видим, привела к отрицательной динамике по заболеваемости детей дошкольного учреждения.

Перспектива:

1. Продолжать физкультурно-оздоровительную работу, используя разнообразные формы и методы.
2. Организовать работу по реализации дополнительной оздоровительной программы.
3. Продолжать проводить закаливающие мероприятия (воздухом, водой и солнцем) и общее оздоровление детей (витаминотерапия, фитотерапия, кислородный коктейль, массаж, самомассаж, су-джок терапия), которые в комплексе с физической активностью, нетрадиционными методами профилактики заболеваний благоприятно влияют на здоровье воспитанников.
4. Активизировать работу с родителями (законными представителями) по вопросам формирования и поддержки интереса к спорту, физическим упражнениям, здоровому образу жизни, используя различные формы работы (мастер-классы, квест-игра и т.д.).

2. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя технологии проектирования с целью повышения компетенции педагогов, родителей и качества образовательной системы в ДОО.

Для решения данной задачи в ДОО проведены:

Педагогический совет «Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников».

Консультации: «Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников», «Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях», «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры».

Презентация-консультация педагогических находок: «Маленькие открытия»

Подготовительные группы представили проекты по нравственно – патриотическому воспитанию «Семейные традиции. Преемственность поколений».

Конкурс-смотр уголков родного края.

Тематический контроль «Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников».

В ходе проверки было выявлено: В результате проведённого контроля было установлено, что воспитатели организуют нравственно - патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой ДОУ, Программой воспитания ДОУ. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ проводится через организованную образовательную деятельность. Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах воспитательно-образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается работа с родителями воспитанников, в виде консультаций. Анализ предметно-развивающей среды в группах показал, что во всех группах имеются уголки по нравственно – патриотическому воспитанию. Во 2 младшей группе имеются альбомы «Моя семья», «Наш дом». Много художественной литературы по фольклору: потешки, сказки, песенки, поговорки. Имеются альбомы «Дымковская игрушка», «Наша родина Россия» В средних группах работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, приобщение к истокам русской и татарской культуры. В группе имеются материалы по социально- нравственному воспитанию детей: подбор иллюстраций и игр по теме «Семья», «Профессии», «Дом, в котором ты живешь», в группе имеется альбомы «Мой город» «Я люблю тебя Россия», «Москва–столица нашей Родины», «Русские матрешки» и др. Так же имеется художественная литература по фольклору: сказки, песенки, поговорки, пословицы, материал о защитниках Отечества, элементы государственной символики: флаг, герб. В старшей группе имеются альбомы о родном городе и его достопримечательностях, «Наша Родина –Россия», «Военная техника», «Наши герои-земляки», а также дидактические игры : Викторина «Россия», «Наша Родина – Россия».

Проблемы: Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется, но нет системности. В планах недостаточно отражается индивидуальная работа по патриотическому воспитанию, не указываются имена детей. Уголки по духовно-нравственному воспитанию не достаточно полные, материал скуден. Необходимо разнообразить картины материал для знакомства детей с малой родиной-детским садом, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями города, его транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для жителей города. Педагоги плохо знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми.

Перспектива:

1. Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.
2. Пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию
3. Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию

3. Продолжить работу по формированию речевого развития детей в процессе познавательной деятельности.

Данная задача решалась педагогическим коллективом ДОУ в течение всего учебного года. С этой целью запланирован и осуществлен ряд методических мероприятий: С педагогами ДОУ: *Педагогический совет «Познавательно – речевое развитие дошкольников через различные формы работы».* Старшим воспитателем Тазовой С.П. была проведена деловая игра, посредством которой педагоги повысили

компетентность в области развития навыков связной речи. Педагоги представили разработанные «Игры по развитию речи» в рамках *смотр конкурса* «Лучшая методическая разработка дидактической игры/пособия по речевому развитию». Педагогом-психологом была проведена мини-игра «Речь педагога особенна».

Семинар-практикум «Использование кейс-метода в познавательно-речевом развитии»

Неделя педагогического мастерства: «Педагогические технологии как средство развития познавательной активности дошкольников в процессе освоения ОО «Речевое развитие»

Открытые показы ОД для коллег и родителей

Консультации для педагогов из опыта работы: «Игровая деятельность в познавательно-речевом развитии дошкольников» - Григорьева Р.Г., «Требования к организации уголков по речевому развитию в ДОУ с учетом ФОП» - Тазова С.П., «Инновационные методы: аква-гимнастика, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения в работе с детьми в речевом развитии дошкольников» - Иванова Л.Ф.

Масстер – классы: «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста» - воспитатель Бакрова А.Н., «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» - учитель-логопед Исамова Л.Ш.

На базе детского сада прошел региональный семинар «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (краткосрочная стажировка в рамках курсов повышения квалификации воспитателей) организованный совместно с ФГБОУ ВО НГПУ.

Проведена тематическая проверка на тему «Создание условий для речевого развития детей». Планирование работы по речевому развитию выявила, что педагоги по речевому развитию планируют много интересных заданий и дидактических игр, однако, только в индивидуальной работе, где привлекаются не все дети. Работы по речевому развитию со всеми детьми планируется только в организованных формах – на занятиях. В планах в течение всего месяца недостаточно консультаций родителями по данному вопросу. Не во всех группах имеется в планировании работа с чистоговорками, скороговорками, в планах практически не находит отражение проведение артикуляционной гимнастики.

РППС во всех группах соответствует реализуемой в ДОУ программе.

Работа с родителями организована через проведение индивидуальных консультаций и организацию родительского уголка. В группах консультации яркие, цветные, с картинками для привлечения внимания, однако, представлены в папках, а не на стенде. В планировании работы с родителями недостаточно внимания уделяется вопросам развития речи детей: нет консультаций, бесед, наглядного материала.

РППС во всех группах соответствует реализуемой в ДОУ программе. Кроме того, при решении данной задачи годового плана в группах педагоги обновили центры речевого развития, изготовили новые дидактические игры и пособия по речевому развитию: дидактическая игра автоматизация звуков «Звуковые дорожки», раздаточный материал: картинки, схемы, цветные кружочки для обозначения звуков (Аликина Л.А.); подготовлена серия цветных сюжетных картинок для составления описательных рассказов (Миркасимова А.Ф.); дидактические игры «Собери букву», «Логический поезд» (Польская Е.А.).

Однако, не смотря на новые игры раздаточный и демонстрационный материал по развитию речи, остается на низком уровне.

Выводы и проблемы. Задача «Повысить качество развития познавательно – речевых навыков дошкольников» решена частично. Работа по речевому развитию и воспитанию звуковой культуры речи детей ведется системно и последовательно не во всех группах. Педагоги владеют методикой работы по развитию речи, и конкретно формированию навыков правильного звукопроизношения, однако не всегда используют свои знания на занятиях. Предметно развивающая среда оснащена играми и пособиями для развития лексико-грамматической стороны речи, но недостаточно игр для дыхания и звукопроизношения, раздаточного и демонстрационного материала. Не всегда в планах находят

отражение цели и задачи по звуковой культуре речи. Упускается работа с родителями по речевому развитию детей в группах. Результаты диагностики по речевому развитию показывают, что дети старших групп имеют проблемы со звукопроизношением, составлению рассказов. Решение. Необходимо оказать практическую помощь родителям в форме информационного материала, индивидуальных консультаций, показа игровых приемов. На занятиях больше внимания уделять индивидуальной работе, использовать чистоговорки, скороговорки, игры по звуковой культуре речи и обучению правильного звукопроизношения. Работу по данной проблеме необходимо продолжить.

4. Продолжить работу по развитию и совершенствованию профессионального уровня и компетентности педагогов, обеспечивающей качественное построение образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДОО и ФОП ДО.

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший учебный год необходимо отметить, что основным достижением года по прежнему остается активное внедрение ФОП в практику работы. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления ДОО.

Для решения данной задачи было проведено 4 региональных семинара – практикума для воспитателей, организованные совместно с «Набережночелнинским государственным педагогическим университетом» по следующим темам:

- «Инновационная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО»,
- «Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности. Практика работы с детьми с ОВЗ»
- «Использование логопедических приемов в работе с детьми с ТНР»
- Городской семинар-практикум для воспитателей (по обучению детей родному языку) МО №4 «Балалар бакчасында татар теле һәм ана теле шөгелләрендә күп функциональ уеннар куллану»

Проведены два семинара – практикума по темам:

- «Гендерное воспитание дошкольников»,
- «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования» (деловая игра)

В течение учебного года были организованы взаимопросмотры образовательной деятельности всех педагогов. Благодаря заключению договора на инновационную деятельность с НГПУ больше стало выступлений, открытых показов на городском и региональном уровне. В связи с молодым контингентом педагогов в течение года активно велась работа по наставничеству. Молодые специалисты посещали занятия, режимные моменты педагогов-стажистов, получали консультации из опыта работы.

С целью профилактики эмоционального выгорания у педагогов педагог-психолог Ладыгина С.Б. провела тренинг с коллегами на тему «Стресса не боюсь». Целью мероприятия являлось снятие эмоционального напряжения, освоение навыков управления эмоциональным состоянием, способов улучшения настроения. В заключение тренинга все участники рассказали коллегам о том, что им помогает уменьшить стресс и от чего они чувствуют себя счастливыми. Такая практика необходима чтобы человек был в ресурсе.

Старшим воспитателем Тазовой С.П. было проведено анкетирование «Диагностика уровня знаний ФГОС и ФОП». С целью выяснения готовности знаний и образовательных потребностей педагогов по ФГОС и ПОФ, а так же выявление затруднений в работе в данном направлении.

В ДОУ ежегодно организуются работы по обучению и повышению квалификации педагогов. 8 педагогов прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 4 педагога – на первую квалификационную категорию. В итоге 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую квалификационную категорию и 10 педагогов категорию не имеют.

В этом году прошли курсы повышения квалификации, с учетом ФОП - 9 педагогов

Актуальность, значимость и новизна информатизации образовательного процесса в наш информационный век требует от педагога использования новых технологий в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это одно из перспективных направлений информатизации образовательного процесса. Его перспектива заключается в совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации педагогов. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании дают педагогу возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, насытить его информацией.

Таким образом, педагогический коллектив продемонстрировал хорошие результаты по повышению своего профессионального уровня.

Перспектива: продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, посещение открытых занятий, семинаров, конференция и т.д.

Выводы: поставленная годовая задача по развитию и совершенствованию профессионального уровня и компетентности педагогов, обеспечивающей качественное построение образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ и ФОП ДО реализована.

2.6. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ ЗА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Для оптимальной организации работы МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» в начале учебного года был разработан и утвержден план административно- хозяйственной деятельности.

Административно - хозяйственной деятельностью осуществлялась по следующим направлениям:

- развитие и совершенствование материально – технической базы;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением;
- организация технических мероприятий и улучшение условий по охране труда;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.
- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- подготовка здания к отопительному сезону;
- организация и проведение косметических работ.

На развитие материально- технической базы в 2025 г. было направлено 1018012 руб. Было приобретено: ноутбук, принтер, моющие, дезинфицирующие средства, столовые приборы, посуда, игрушки, канцтовары и другое. Своевременно в соответствии с нормативными требованиями проведена инвентаризация. По результатам инвентаризации общая балансовая стоимость составляет 901336,7 тыс. руб. В соответствии с графиком списания ежеквартально комиссионно проводилось списание материальных ценностей.

Для стабильного функционирования зданий и всех систем ДООУ, выполнения уставных задач с января 2020 г заключены договоры:

- на пользование тепловой энергией с ОАО «Генерирующая компания»;
- на вывоз и утилизацию твердых бытовых отходов ООО «Гринта»;
- на пользование услугами водоснабжения с ООО «Челныводоканал»;
- на оказание услуг электросвязи и Интернет с ПАО «ТатТелеком»;
- мониторинг автоматической пожарной сигнализации с ООО «Евростиль – Сервис»;
- на ремонт и обслуживание ТТО с ООО «СервисКом»;
- на оказание услуг электроснабжения с ОАО «Татэнергообит»;
- на обслуживание приборов учета тепловой энергии с ИП Сафаргалиев;
- на организацию питания с ООО «Школьное питание» и др. на общую сумму по бюджетным обязательствам 8969099,76 руб.

Выполнение ПФХ деятельности составило 100 % от плановых показателей.

Таким образом, своевременное заключение договоров, размещение документации на электронные торги, оплата по счетам позволили эффективно функционировать ДООУ.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в учебном году осуществлялось без перебоев. В ДООУ всегда в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию. К новому отопительному сезону своевременно проведена промывка системы теплоснабжения, подготовлены системы водоснабжения, канализации, вентиляции, проведено испытание систем.

Согласно Плану административно-хозяйственной работы ДООУ, на учебный год два раза в год проводились инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников ДООУ, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности работников и др. Проведены практические занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания ДООУ во время ЧС. Проведено обучение способам защиты и действиям при ЧС, ПТМ, приемам оказания первой медицинской помощи. Организовано обучение неэлектротехнического персонала.

Своими силами проведены следующие ремонтные работы: косметический ремонт коридора, групповых комнат. В 2023 – 2024 учебном году в ДООУ проводились плановые проверки со стороны контрольных организаций Пожнадзора. По итогам проверки нарушений не выявлено.

Таким образом, анализ основных показателей административно – хозяйственной деятельности показал, что все намеченные мероприятия реализованы на 100 %, в ДООУ созданы оптимальные условия для всех участников образовательного процесса, тем не менее, на 2024-2025 учебный год ставим перед собой задачи:

- пополнить ППРС в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать контроль в пределах своей компетенции за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, своевременное принятие необходимых мер при выявлении фактов их нарушения.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цель и задачи, поставленные перед педагогами ДООУ, выполнены.

Выводы: Годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме. Основные задачи годового плана ДООУ на 2024– 2025 учебный год, выполнены. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе. Освоение детьми ОП ДООУ осуществляется по высокому и среднему уровню. *Однако, на наш взгляд, следует*

продолжить уделять особое внимание речевому развитию детей. В ДОУ создана система дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства. В ДОУ внедрены новые формы взаимодействия с семьей, социумом. В ДОУ произошло существенное обновление методической и материально-технической базы.

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, и учитывая годовую методическую тему работы ДОУ «Педагогическое сопровождение профессионально-личностным ростом педагога как одного из основных условий обеспечения качества дошкольного образования в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных программ (ФОП, ФАОП), обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов ДО», преследующую основную цель - «Создание благоприятных условий воспитания и оздоровления детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка, и профессиональное развитие педагогов для повышения качества воспитательно-образовательного процесса, были поставлены новые цели и задачи

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА на 2025-2026 учебный год

«Развитие профессиональной компетентности педагога с целью повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности дошкольника»

ЦЕЛЬ: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОУ НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
3. Создать условия для формирования предпосылок к обучению грамоте детей дошкольного возраста через использование игровых технологий.

3.1. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагогические советы

Педагогический совет №1

Установочный

Тема: « Думаем, планируем, решаем...»

«28» августа 2025 г.

Цель: совершенствование работы учреждения в целом, педагогического коллектива, работы с родителями, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ; совершенствование и развитие с учетом ФОП ДО, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

№	Содержание	Ответственные
1.	Выбор председателя и секретаря педагогического совета	педагоги
2.	Итоги городской августовской конференции работников образования	заведующий ДОУ
3.	➤ Анализ летних оздоровительных мероприятий ➤ Ознакомление и утверждение годового плана на 2025- 2026 учебный год ➤ Утверждение сетки ОД, формы планирования, режима дня ➤ Обсуждение и утверждение программы дополнительного образования, авторских программ, положений; ➤ Закрепление молодых специалистов. ➤ Готовность групп к новому учебному году ➤ Утверждение планов узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, воспитателя по обучению детей родному языку	старшая медсестра старший воспитатель заместитель заведующего по хозяйственной работе
Подготовка к педсовету.		
1.	Проведение фронтального контроля «Подготовка развивающей среды в группах к 2025-2026 учебному году»	заведующий ДОУ
2.	Составление годового плана работы на 2025-2026 учебный год	старший воспитатель
3.	Обновление групп игровым оборудованием, пособиями, учебным материалом	воспитатели
4.	Подбор методической литературы и методических рекомендаций	старший воспитатель
5.	Подготовка кабинетов специалистов к новому учебному году.	узкие специалисты
6.	Подготовка отчётов о летней оздоровительной работе с детьми	старшая медсестра
7.	Смотр – анализ готовности групповых помещений, кабинетов узких специалистов, музыкального и физкультурного залов к новому учебному году.	старший воспитатель

Педагогический совет №2
Тематический
Тема: «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста
через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной»

«26» ноября 2025 г.

Цель: объединить усилия коллектива для повышения уровня организации работы по данной теме

№	Содержание	Ответственный
1.	Выполнение решений педагогического совета №1	заведующий ДОУ
2.	Консультация «Пути совершенствования взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья и физического воспитания»»	старший воспитатель
3.	Консультация «Использование малых фольклорных форм в оздоровительной деятельности как один из факторов модернизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»	музыкальный руководитель
4.	Сообщения из опыта работы: «Элементы спортивных игр и физические упражнения как средство укрепления здоровья детей»	воспитатель Сахабутдинова Г.Р.
5.	«Анализ показателей физического развития и состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья»	инструктор по ФК
6.	Игровой практикум «Педагогическое мастерство педагога»	Педагог-психолог
7.	Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы» (средние группы № 3, 8, 10, 18)	старший воспитатель
8.	Принятие решений педагогического совета №2	заведующий ДОУ
Подготовка к педсовету.		
1.	Подбор литературы по данной теме	старший воспитатель
2.	Консультация «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по физическому воспитанию»	
3.	Доклад «Роль физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в приобщении к здоровому образу жизни»	инструктор по ФК
4.	Мини-лекция «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей»	воспитатель Гареева М.И.
5.	Тематический контроль «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы» (средние группы № 3, 8, 10, 18)	старший воспитатель

Педагогический совет №3

Тематический

«Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса»

«28» января 2026 г.

Цель: Систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам гражданско-патриотического воспитания.

№	Содержание	Ответственный
1.	Выполнение решений педагогического совета №2	заведующий ДОУ
2.	Консультация «Создание условий для формирования у детей основ гражданственности и патриотических чувств в процессе специально организованной образовательной деятельности и повседневной жизни в современной дошкольной образовательной организации»	старший воспитатель
3.	Деловая игра «Слабое звено»	педагог-психолог
4.	Мини-лекция «Как формировать у детей представление о малой родине»	Воспитатель Мишина А.В.
5.	Подведение итогов по защите проектов «Герб семьи»	старший воспитатель, совет педагогов, воспитатель по обучению детей родному языку
6.	Итоги смотр-конкурса уголков на лучшее оформление уголка краеведения «Милый уголок России» (средние, старшие, подготовительные группы)	
7.	Аналитическая справка о результатах тематического контроля ««Организация работы воспитателя по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников» (подготовительные группы)»	
8.	Принятие решений педагогического совета №3	заведующий ДОУ
Подготовка к педсовету.		
1.	Подбор литературы по данной теме	старший воспитатель
2.	Проведение консультации для воспитателей: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»	
3.	Оформление тематической выставки в методическом кабинете «Гражданско-патриотическое воспитание» (литература, опыт, методические разработки, пособия)	воспитатель по обучению детей родному языку
4.	Проведение анкетирования родителей по теме «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка».	старший воспитатель педагог-психолог
5.	Проведение экспресс-опроса воспитателей «Знаем ли мы права детей»	
6.	Тематическая проверка: «Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании детей» (подготовительные группы)	старший воспитатель
7.	Смотр-конкурс уголков на лучшее оформление уголка краеведения «Милый уголок России» (средние, старшие, подготовительные группы)	совет педагогов

Педагогический совет №4
Тематический

«Игровые технологии в развитии звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста»

«25» марта 2026 г.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании современных игровых технологий для развития звуковой культуры речи и подготовки детей к обучению грамоте.

1.	Выполнение решений педагогического совета №3	заведующий ДОУ
2.	Подготовка к обучению грамоте как фундамент успешного школьного образования: комплексный подход к развитию речевой культуры дошкольников.	старший воспитатель
3.	Деловая игра «Знаем, умеем, покажем»	педагог – психолог
4.	Выступление «Формирование готовности к обучению грамоте: возрастные особенности и психолого-педагогические подходы в работе с дошкольниками»	воспитатель Митяшкина Я.А.
5.	Мастер-класс «Использование игровых упражнений при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста»»	воспитатель Аскарова Г.Г.
6.	«Аукцион методических находок: д/и, д/у по формированию предпосылок к обучению грамоте»	старший воспитатель совет педагогов
7.	Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Организация воспитательно – образовательной работы по формированию предпосылок к обучению грамоте в различных формах и видах детской деятельности»	
8.	Принятие решений педагогического совета №4	заведующий ДОУ
Подготовка к педсовету.		
1.	Подбор литературы по данной теме	старший воспитатель
2.	Консультация «Задачи по развитию звуковой культуры речи в разных возрастных группах»	
3.	Консультация «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»	воспитатель Муллагалиева Г.М.
4.	Тематическая проверка «Организация воспитательно – образовательной работы по формированию предпосылок к обучению грамоте в различных формах и видах детской деятельности»	старший воспитатель
5.	Конкурс «Аукцион методических находок: д/и, д/у по формированию предпосылок к обучению грамоте»	совет педагогов

Педагогический совет №5
Тема: «Последний звонок»

«27» мая 2026 г.

Цель: подведение итогов работы за 2025-2026 учебный год, стимулирование педагогов и качественная подготовка к ЛОП.

№	Вид деятельности	Ответственный
1.	Выполнение решений педагогического совета №4	старший воспитатель
2.	Выступление по теме: «Результаты выполнения административно-хозяйственной работы и развития материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ за 2025-2026 учебный год»	заведующий ДОУ
3.	Презентация-отчет о проделанной работе за год «Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год. Задачи на ЛОП 2025-2026 учебный год»	старший воспитатель
4.	Творческие отчеты-презентации по итогам года «Плюс - минус - равно»	воспитатели
5.	Выступление по теме: «Анализ состояния здоровья воспитанников и заболеваемости детей в течение учебного года. Организация закаливания и питание в ДОУ. Проведение оздоровительной работы	старшая медсестра
6.	Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ за 2025-2026 учебный год	инструктор по ФК
7.	Анализ работы логопедической группы №14 за 2025-2026 учебный год	
8.	Анализ работы логопедической группы №15 за 2025-2026 учебный год	
9.	Анализ работы группы с детьми задержкой психического развития № 6 за 2025-2026 учебный год	учитель-дефектолог воспитатели
10.	Анализ работы за 2025-2026 учебный год по обучению детей двум государственным языкам РТ.	воспитатели по обучению детей родному языку
11.	Выступление по теме: «Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп»	педагог–психолог
12.	Анализ работы по музыкальному воспитанию детей за 2025-2026 учебный год	музыкальные руководители
13.	Утверждение плана работы на летний оздоровительный период	старший воспитатель
14.	Награждение по итогам года.	
	Решение педагогического совета №5	
Подготовка к педсовету		
1.	Взаимопросмотры итоговой ОД	совет педагогов
2.	Мониторинг усвоения программного материала	педагоги ДОУ
4.	Составление плана на летний оздоровительный период.	совет педагогов
5.	Собеседование	заведующий ДОУ

	- отчеты педагогов о проделанной работе - отчет о работе по теме самообразования	
6.	Проверка «Готовность к летнему оздоровительному периоду»	совет педагогов
7.	Самоконтроль. Анализ личных достижений за 2025-2026 учебный год. Открытый показ занятий дополнительного образования для родителей	педагоги руководители доп . образования

Семинар-практикум №1.

Тема: «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»

ОКТАБРЬ

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.

Задачи:

- Познакомить педагогов с инновационными технологиями и методами, применяемыми в организации безопасности жизнедеятельности воспитанников
- Активизировать знаний педагогов по проблеме

№	Повестка дня	Ответственный
1.	Консультация для воспитателей «Обучаем дошкольников безопасности – играя»	Сагдеева Г.Р., воспитатель
2.	Блиц-опрос для воспитателей «Верно – не верно»	Мухаррямова М.Н., воспитатель
3.	Практическая часть: ➤ Деловая игра-викторина для воспитателей «Воздушный шар»	Тазова С.П., старший воспитатель, Исмаилова А.Г., инструктор по ФК

Семинар-практикум №2.

Тема: «Секреты успешной работы с родителями»
(круглый стол)

ДЕКАБРЬ

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.
- Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.
- Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

№	Повестка дня	Ответственный
1.	Повышение инициативности родителей (законных представителей) в рамках единого образовательного пространства «детский сад – семья» с учётом потребностей семьи и поддержки её образовательных инициатив через использование активных форм взаимодействия.	Тазова С.П., старший воспитатель Ладыгина С.Б., педагог-психолог
2.	Блиц-опрос: «Я спрашиваю – вы отвечаете»	
3.	Практическая часть: ➤ Мозговой штурм ➤ Практическое задание: «Нетрадиционные формы работы с семьей» ➤ «Аукцион идей»	

Семинар-практикум №3.

Тема: «Современные развивающие игровые технологии как средство развития звуковой культуры речи дошкольников»

ФЕВРАЛЬ

Цель: Повышение эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Воспитание культуры общения.
2. Помочь педагогам систематизировать работу по звуковой культуре речи;
3. Развитие педагогического мастерства, образного мышления.

№	Повестка дня	Ответственный
1.	Работа по фонематической стороны речи с детьми и овладение основами грамоты (мини-лекция)	Лукутцова Э.К., учитель-логопед
2.	Активизация познавательных мыслительных процессов у старших дошкольников с помощью игр	Тазова С.П., старший воспитатель Ладыгина С.Б., педагог-психолог
3.	Практическая часть ➤ Блиц - опрос ➤ Деловая игра «Звенит – не звенит» ➤ Рефлексия	

Семинар-практикум №4.
Тема: «Профессиональная этика педагога»
(деловая игра)

АПРЕЛЬ

Цель: создание условий для совершенствования знаний педагогов о профессиональной этике.

Задачи:

- Закрепить представления педагогов о понятиях «этика», «норма», «мораль»;
- Совершенствовать знание нормативно-правовых документов, определяющих деятельность педагога в области педагогической этики: ФГОС ДО, Кодекс профессиональной этики педагога, Профессиональный стандарт «Педагог»;
- Способствовать определению единых норм поведения педагогических работников;
- Содействовать сплочению коллектива.

№	Повестка дня	Ответственный
1.	Видеоролик- пятиминутка «Устами младенца»	педагог-психолог
2.	Беседа «этика», «норма», «мораль»	Муллагалиева Г.М., воспитатель
3.	Анализ анкетирования по самооценки требованиям профстандарта педагога	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
4.	Практическая часть: ➤ Деловая игра «Цветик - семицветик»	Тазова С.П., старший воспитатель,
5.	Психологический практикум: ➤ Рефлексия	Ладыгина С.Б., педагог-психолог

3.3. План работы с детьми

Декада, посвященная людям с ограниченными возможностями
«Открой свое сердце»

Дата проведения: 01.12.2025 – 05.12.2025

Цель: Создание единого образовательного пространства для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями, его гармоничного развития в условиях ДОУ и семьи, адаптации и интеграции в жизнь общества.

Задачи:

- способствовать формированию у воспитанников ДОУ гуманного отношения к детям ОВЗ;
- содействовать сохранению психологического здоровья детей ОВЗ, развитию их эмоциональной и познавательной сферы;
- создать условия для вовлечения детей ОВЗ в досуговую деятельность ДОУ;
- обеспечить консультационную помощь родителям, воспитывающим детей ОВЗ.

№	Наименование и участники мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Организация тематических занятий «Беседа о толерантности», «Разные возможности, равные права», «Люди бывают разные» (средние, старшие и подготовительные группы)	1 – 5 декабря	воспитатели
	Консультация для педагогов: «Работа с детьми ОВЗ», «Организация работы с детьми с ОВЗ и их родителями»	1 декабря	учитель-дефектолог
2.	Проведение фестиваля детского творчества среди детей ЗПР группа №6 и воспитанников старших и подготовительных групп «Вместе мы можем больше».	2 декабря	старший воспитатель воспитатели
3.	Показ театра «Репка» детьми подготовительной группы № 17 и детьми группы №6	3 декабря	музыкальные руководители воспитатели, воспитанники
4.	Проведение Дня открытых дверей: консультации учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателей групп	4 декабря	узкие специалисты
5.	Благотворительная ярмарка – продажа в помощь детям ОВЗ	4 декабря	заведующий старший воспитатель родительский комитет
6.	Выставка творческих работ детей (поделок рисунков, коллажей) «Где живут мечты» группа №6, средние, старшие и подготовительные группы	1 – 5 декабря	старший воспитатель воспитатели
7.	Вручение подарков (поделок своими руками) подготовительная группа № 1	5 декабря	воспитатели воспитанники
8.	Проведение музыкально – спортивного развлечений «Поделись улыбкою своей» группа № 6 , подготовительная группа ОНР № 15	5 декабря	музыкальные руководители воспитатели, воспитанники
9.	Круглый стол для родителей «Ребенок с особыми потребностями»	5 декабря	заведующий старший воспитатель узкие специалисты воспитатели

Декада экологии

Дата проведения: 16.03.2026 – 31.03.2026

Цель: продолжить формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно – научные представления об окружающем мире. Привлечь родителей к экологическому воспитанию дошкольников. Формировать профессиональную компетентность педагогов в вопросе экологического воспитания детей всех возрастных групп.

Задачи:

- способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы;
- формировать эмоционально-положительное отношение и познавательный интерес к различным объектам и явлениям природы;

- способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы;
- развивать способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.

№	Наименование и участники мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	«День экологической книги»; «Знакомьтесь, Красная книга!»; Чтение художественной литературы	16 марта	воспитатели
2.	«День в мире животных» Беседы, рассказ воспитателя о значении животных в жизни человека (животные одевают человека, предупреждают об опасности, охраняют и др.), об отличии диких и домашних животных, рассматривание картин, карт, глобуса «Путешествие вокруг света»	17 марта	старший воспитатель воспитатели
3.	«День исследователей (разведчиков) природы» Цикл тематических занятий и игр-путешествий по охране окружающей среды: «Мы природу бережем!», «Чем мы можем помочь природе?», «Правила поведения в лесу» и т.д.	18 марта	воспитатели, воспитанники
4.	«День экологической игры» Дидактические упражнения: «С кем дружит ель» (с клестом - питается семенами, с зайцем - прячется под ветки, с белкой, мышкой и т.д.). Дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Чей листочек?», «С какого дерева плод?», «Экологический светофор» (Цель: продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении), «На какой цветок села пчелка?», «Кладовая родного края», «Узнай цветок», «Кто, где живет, что, где растет». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Сюжетно-ролевые игры: «Строим экологический город», «Магазин цветов», «Зоомагазин», «Ветеринарная клиника».	19 марта	узкие специалисты
5.	Выставка детских творческих работ «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная Земля».	16 – 31 марта	воспитатели родители
6.	«Подари книжке вторую жизнь – спасем одно дерево»	20 марта	воспитатели
7.	Экологическая викторина «Мы друзья природы»		
8.	Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец».	23 марта	старший воспитатель
9.	Конкурс «Лучший огород на окне»	24 марта	
10.	Музыкально – спортивное развлечение «Наша планета - Земля» (старшие, подготовительные группы)	25 марта	музыкальные руководители воспитатели, воспитанники
11.	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	в течение года по плану УО	старший воспитатель зам.зав. по АХЧ
12.	Экологическая акция «Сдай батарейку-спаси планету!»		

			воспитатели
13.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах: подбор альбомов, фотографий, иллюстраций, художественной литературы, другой атрибутики и информации по теме. Центр Природы и экспериментирования, «Огород на окне». Наблюдения на участке детского сада за явлениями неживой природы и их влиянием на объекты природы.	в течение года	старший воспитатель воспитатели

Выставки рисунков и поделок

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Выставка новинок методической литературы	в течение года	старший воспитатель воспитатели, родители
2.	«1 сентября «День знаний»	сентябрь	
3.	«Детский сад – мой дом родной!» (ко Дню дошкольных работников - 27 сентября)		
4.	«День добра и уважения» (ко Дню пожилого человека- 1 октября)		
5.	«День Папы: Уроки Мудрости» (День отца в России 22 октября)	октябрь	
6.	«Смотрите все: во всей красе несётся осень на листе...»		
7.	«Нарисую на большом мольберте самую огромную любовь» (ко Дню матери – 26 ноября)		
8.	«За окном, как на картинке хлопья снежные кружат!» (8 декабря - День художника)	декабрь	
9.	«В двери Новый год стучится, Дед Мороз к нам в гости мчится!»		
10.	«Разноцветные узоры тонко вывела рука» (народное декоративно-прикладное искусство)		
11.	«Опасные ситуации на проезжей части» (ПДД)	январь	
12.	«23 февраля – День Защитника Отечества»		
13.	«По произведениям татарских писателей, мультфильмам» (21 февраля –День родного языка)		
14.	«Ах, весна спешит, идет, чудный праздник нам несет ...»	февраль	
15.	«У сказки можно поучиться, она ведь мудрости полна» (День театра – 27 марта)		
16.	«Стартуют в космос корабли – вслед за мечтой в простор Вселенной!»		
17.	«Береги свою планету - ведь другой, похожей, нету!» (к Всемирному дню Земли – 22 апреля)	март	
18.	«День Победы!»		
19.	«До свидания Детский сад		
		апрель	
		апрель	
		Май	

Смотры-конкурсы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Для воспитанников и родителей			
1.	Конкурс агитационных материалов по ДДТТ (видеоролики)	По плану УО	Тазова С.П., старший воспитатель Ладыгина С.Б., педагог-психолог Исмаилова А.Г., инструктор по ФК Усманова А.П., учитель-логопед Исамова Л.Ш., учитель-логопед Лукутцова Э.К., учитель-логопед Шарипова Л.И., музыкальный руководитель Аглямова Л.И., музыкальный руководитель Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л., воспитатели по обучению детей родному языку воспитатели групп
2.	Детская спартакиада		
3.	Три Т: Техника. Талант. Творчество.		
4.	Интеллектуальный конкурс: «Логотурнир»		
5.	Конкурс чтецов для детей логопедических групп «Дорогою добра»		
6.	«Юный Мастер»		
7.	«Звездочки 21 века»		
8.	«Сэйяр»		
9.	Городской конкурс юных чтецов “Родной язык – моё богатство”		
10.	Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка»		
11.	Городской творческий конкурс «Творческие возможности без границ» для детей с ОВЗ		
12.	«Татар кызы», «Татар малае»		
13.	Конкурс чтецов, посвященный дню рождения Г.Тукая		
14.	«Камский веломарафон- 2024»		
15.	Кросс нации 2024		
16.	Лыжня Татарстана		
17.	Городской шахматный турнир «Пешечный штурм среди дошкольников»,		
18.	Городской конкурс для детей «Белем жәүһәрләре – 2025»		

План работы ППк

Цель: создание целостной системы психолого – педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

Задачи:

- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, и их характера и причин, или других состояний;

- Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого – педагогического сопровождения в образовательном процессе;
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работе;
- Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций.

Месяц года	Направление работы ППк					
	Диагностическое	Коррекционное	Просветительское	Профилактическое	Консультативное	Организационное (контрольно-аналитическое)
Сентябрь	Комплексная диагностика детей в группах, изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок: ▪ уровня физического развития; ▪ состояния здоровья; ▪ эмоционально-волевой сферы ребенка; ▪ ведущей деятельности (игровой); - коммуникативных умений.	—	1.Участие в установочных родительских собраниях в группах. «Коррекционно-развивающая работы в группах» 2.Организация работы с неопытными педагогами (наставничество в группах № 10,7,13)	Проведение специалистами и воспитателями профилактической работы с детьми: - игровые упражнения ; - пальчиковая гимнастика; - точечный массаж; - занятия в форме минни-тренингов; - игры и упражнения на развитие психических процессов.	1.Консультация для воспитателей «Коррекционная работа с детьми на основании результатов диагностики: психологической, физиолого-гигиенической (в течение года). 2.Индивидуальные консультации с родителями, специалистами в соответствии с планами работы и по запросам тематики родителей (законных представителей) в течение года.	Заседания ППк: Составление и утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год специалистами, ППк ДОУ. Утверждение списка детей на индивидуальную коррекционно-развивающую работу на учебный год.
Октябрь	Диагностика детей подготовительных группы по готовности к школе (1 этап)	1.Коррекционно-развивающие занятия воспитателей,	В течение года обновление для родителей стендовой информации в	Игры-занятия с детьми по профилактике поведенческих и	Размещение консультационного материала специалистов и	Заседания ППк: -Результаты диагностики по готовности детей к

		психолога в соответствии с циклограммой времени. 2. Ведение журналов взаимодействия с воспитателями (В течение года).	родительских уголках, психолога в группах (консультации, рекомендации) по плану специалистов, по заявкам воспитателей и родителей.	других отклонений согласно циклограмме	воспитателей на сайте ДОУ Особенности нарушения речи детей	школе на начало года. Составление прогноза и планов. Коррекционно - развивающая работа с детьми в соответствии с результатами диагностики. - результаты адаптации детей к условиям ДОУ
Ноябрь	—	Коррекционно-развивающие занятия с детьми всех специалистов в соответствии с циклограммой времени.		Размещение стендовой информации по профилактике отклонений у детей.	Коррекция поведенческих отклонений у детей Особенности эмоционального развития детей с ОВЗ	Внеплановые заседания по запросу педагогов и родителей.
Декабрь		Коррекционно-развивающие занятия всех специалистов с детьми в соответствии с циклограммой времени.			«Агрессивный ребенок. Причины. Что делать?»	Внеплановые заседания по запросу педагогов и родителей.
Январь	Комплексное изучение динамики развития детей за 1 полугодие в группе ОВЗ Промежуточная диагностика по готовности детей к школе.	Коррекционно-развивающие занятия, психолога, дефектолога, логопедов в соответствии с циклограммой времени.		Подготовка памяток по артикуляционной гимнастике для родителей		Заседание ППк: «Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы по готовности детей к школе»
Февраль	—	Коррекционно-развивающие занятия всех специалистов в	Консультация для воспитателей «Методика проведения		Консультация «Речевые отклонения. Говорим	Внеплановое заседание по запросам педагогов и родителей

		соответствии с циклограммой времени.	дидактических игр и упражнений по формированию речи детей во всех возрастных группах».		правильно»	
Март		Коррекционно-развивающие занятия педагогов в соответствии с циклограммой времени.				Внеплановое заседание по запросам педагогов и родителей.
Апрель	Комплексное обследование детей по итогам учебного года. Итоговая диагностика детей по готовности к школе.	Коррекционно-развивающие занятия педагогов в соответствии с циклограммой времени.			Консультация для родителей «Формирование коммуникативных навыков у детей»	
Май	Комплексное изучение динамики развития детей в группах .	—	Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ППк (ГПМПк)			1. Заседания ППк: -результаты корр . развивающей работы в группах . -итоги готовности детей к школе.

Заседание №1

Тема: «Установочное заседание ППк»

Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе.

1. Ознакомление членов консилиума с приказом заведующего об организации и работе ППк в ДОУ..
2. Обсуждение и утверждение плана работы консилиума на новый учебный год.
3. Распределение обязанностей, освещение нормативно-правовой базы ППк ДОУ.

Заседание №2

Тема: «Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ППк сопровождении»

Цель: результаты обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи и определение путей коррекционного воздействия детей в отставании развития.

1. Результаты психолого-педагогической диагностики детей подготовительной группы по готовности к школе на начало года.
2. Утверждение списка детей на занятия педагога-психолога, ППк.
3. Составление индивидуальных программ сопровождения воспитанников.
4. Оформление документации по ППк: психологического, педагогического и медицинского обследования детей.
5. Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми с низкой динамикой развития. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.

Заседание № 3

Тема: «Динамика развития детей»

Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным программам сопровождения.

1. Обсуждение результатов индивидуальной работы.
2. Изменение и дополнение индивидуальных программ сопровождения.
3. Обсуждение, анализ характеристик и представлений на детей для прохождения ПМПк.

Заседание № 4

Тема: «Итоги работы ППк за учебный год»

Цель: Оценка диагностики обучения и коррекции. Планирование коррекционной помощи детям на летний период.

- 1.Итоги диагностического обследования детей ОВЗ, детей с нарушением речи (ТНР)
- 2.Анализ выполнения индивидуальных программ сопровождения воспитанников.
- 3.Анализ диагностики готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы.
- 4.Разработка рекомендаций родителям на летний период.

Дополнительные вопросы на заседание ППк

1. Внеплановые заседания (по мере поступления запросов от воспитателей и родителей)

2. Консультирование родителей и воспитателей о работе ППк ДОУ (цели и задачи), о раннем выявлении отклонений в развитие детей.
3. Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а так же детей старших и подготовительных групп для прохождения ПМПК.
4. Индивидуальные консультации родителей и воспитателей по психолого – педагогическому сопровождению детей.

**План работы консультационного пункта для родителей
(законных представителей) детей, не посещающих ДОУ**

№ П/п	содержание	Формы работы	сроки	ответственные
1.	Обновление, корректировка нормативно-правовой документации по содержанию и структуре деятельности Консультационного пункта (положение, приказ, должностные инструкции, планы, графики, отчеты).		сентябрь	Тазова С.П., старший воспитатель
2.	Мониторинг семей, имеющих детей, не посещающих ДОУ.	Опрос, анкетирование по необходимости	сентябрь	Воспитатели групп
3.	Знакомство с детским учреждением родителями и детьми «Наш детский сад» по необходимости.	Показ слайдов, экскурс по ДОУ родителям	сентябрь	Тазова С.П., старший воспитатель
4.	«Важность формирования двигательной активности детей первого и второго года жизни»	Консультация с практическим показом.	октябрь	инструктор по физ.культуре
5.	«Прививки. Вакцинация. За и против».	консультация	октябрь	Карамова З.Ф. старшая медсестра ДОУ
6.	«Пальчиковые игры дома для маленьких»	консультация	октябрь	Шарипова Л.И., муз.руководитель
7.	«Капризы и упрямство у детей».	консультация	октябрь	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
8.	«Занятия музыкой с ребенком дома»	консультация	декабрь	Аглямова Л.Ш., муз. руководитель

9.	«Освоение окружающего мира через игру. Игра – это важно».	Показ и проведение игр-упражнений с детьми.	декабрь	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
10.	1.Детские игры для развития мышления. 2.Играем без игрушек.	Консультации специалиста	Ноябрь февраль	Усманова А.П., учитель-дефектолог
11.	Подготовка документов по КП на сайт ДОУ	по интернет-технологии	декабрь	Тазова С.П., старший воспитатель
12.	Профилактика детских инфекционных заболеваний	Групповая консультация	январь	Карамова З.Ф. старшая медсестра ДОУ
13.	«Музыка для засыпания»	консультация	февраль	Шарипова Л.И. муз. руководитель
14.	«Психологические особенности детей второго и третьего года жизни».	консультация	январь	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
15.	«Тренировка для самых маленьких: во что играть с ребенком от 1 года до 3 лет»	консультация	февраль	инструктор по физ.культуре
16.	«Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов».	Консультации индивидуальные	ноябрь февраль	Лукотцова Э.К.,учитель - логопед
17.	«Влияние развития мелкой моторики рук на речь ребенка»	консультация	март	Тазова С.П., старший воспитатель
18	«Рисуем музыку дома»	.консультация	март	Аглямова Л.Ш., муз.руководитель

19	Родительский всеобуч: «Готовимся к детскому саду»	Лекторий Круглый стол Презентации Памятки Раздаточный материал Анкетирование	апрель	Тазова С.П. Ладыгина С.Б.
20	Консультация по подготовке документов для поступления в ДОУ	Подготовка списка документов	Апрель-май	Карамова З.Ф. старшая медсестра ДОУ
21	Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами ДОУ и Федеральной Образовательной Программой	консультации	Апрель май	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
22	Подготовка отчетности по работе КП	анализ	май	Тазова С.П., старший воспитатель

Праздники и развлечения 2025 – 2026 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Музыкальные развлечения: «Учебный марафон: старт дан!» (старшие и подготовительные группы) «Осень в гости к нам пришла» (средние группы) «Дары осени» (вторые младшие группы)	сентябрь	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители, Исмаилова А.Г., инструктор по ФК, воспитатели
2.	Праздничный концерт для старшего поколения «Тепло сердец и золотые годы» (старшие и подготовительные группы) Музыкально – спортивное развлечение «Сөмбелә бэйрәме» (все группы)	октябрь	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители, Исмаилова А.Г., инструктор по ФК, Салахова Л.Р., воспитатель по обучению детей родному языку, воспитатели
3.	Праздничный концерт для мам «Мама - сердце семьи» (старшие и подготовительные группы) Спортивный праздник «Моя самая спортивная мама» (средние и вторые младшие группы)	ноябрь	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители, Исмаилова А.Г., инструктор по ФК, воспитатели

4.	Новогодние утренники «Новогодний карнавал» (все группы)	декабрь	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители, воспитатели
5.	Игры – эстафеты: «Зимнее приключение в детском саду» (средние и вторые младшие группы) «Зимняя олимпиада» (старшие и подготовительные группы)	январь	Исмаилова А.Г., инструктор по ФК, воспитатели
6.	Спортивно – музыкальное развлечение с папами «Танцующие чемпионы: папы на сцене» (средние, старшие и подготовительные группы) «Международный день родного языка» (средние, старшие и подготовительные группы) «Масленица» (все группы)	февраль	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители, Исмаилова А.Г., инструктор по ФК, Салахова Л.Р., воспитатель по обучению детей родному языку, воспитатели
7.	Музыкально – спортивный праздник: «Наш Друг - Светофор» (средние группы) «В гостях у Азбуки дорожных наук» (старшие и подготовительные группы)		Тазова С.П., старший воспитатель сотрудник ГИБДД Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители, воспитатели
8.	Утренники, посвященные празднику 8 марта «Праздник красоты» (все группы) Татарский национальный праздник «Яз бэйрэме - Навруз» (старшие и подготовительные группы)	март	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители Салахова Л.Р., воспитатель по обучению детей родному языку, воспитатели
9.	Веселые соревнования: «Становись-ка, народ, в весенний хоровод!» (вторые младшие группы) «День смеха!» (старшие и подготовительные группы) «Если очень захотеть можно в космос полететь» (средние, старшие и подготовительные группы)	апрель	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители, Исмаилова А.Г., инструктор по ФК, воспитатели
10.	«День Победы помнят деда, знает каждый из внучат» (старшие и подготовительные группы) «До свиданья, детский сад, здравствуй, здравствуй, школа» (подготовительные группы) «Зарница» сборная команда детей	май	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители, Исмаилова А.Г., инструктор по ФК, воспитатели

3.2.2. «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ»

ЦЕЛЬ: повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов: - Разработка структуры системы работы по повышению квалификации педагогов - Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. - Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки	Сентябрь 2025 год	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Тазова С.П., старший воспитатель
2.	Прохождение педагогами курсов ПК	По плану курсовой подготовки	Тазова С.П., старший воспитатель
3.	Организация работы педагогов по самообразованию Выбор тематики и направлений самообразования. Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. Организация выставок методической литературы. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Педагоги ДОУ
4.	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в ДОУ. Приобретение новинок методической литературы в течение года	В течение года	Педагоги ДОУ
5.	Посещение педагогами методических объединений района	по плану МО	Педагоги ДОУ

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ

Всего педагогов	образование		квалификационные категории		
	<i>средне-специальное (профессиональное)</i>	<i>высшее</i>	<i>высшая</i>	<i>I</i>	<i>без категории</i>
34	4/12%	30/88%	11/32%	10/29	13/38

СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Ф.И.О. педагогических и руководящих кадров	Педагогический стаж/ стаж в должности	Предмет, должность	Образование, Специальность по диплому	Квалификационная категория	Год прохождения предыдущей аттестации	Планируемый год аттестации	Год прохождения предыдущих курсов	Планируемый год курсов
1.	Ахметзянова Гульназ Ринатовна	25/13	заведующий	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии 2004 г.; проф.переподготовка ИЭУиП, «Менеджмент в образовании», 2012 г.	-	2024 г.	2029 г.	2025 г.	2028 г.
2.	Тазова Светлана Павловна	14/5	старший воспитатель	Высшее, НГПИ, педагог - психолог, 2010 г.; проф.переподготовка ФГБОУ НГПУ, «Менеджмент в образовании», 2019г.	ВКК	2020 г.	2024 г.	2025 г.	2028 г.
3.	Ладыгина Сания Булатовна	33/13	педагог-психолог	Высшее, ЕГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист по дошкольному воспитанию, 1987 г.	ВКК	2023 г.	2028 г.	2024 г.	2027 г.
4.	Мугинова Алсу Фазиловна	3/3	учитель-логопед	Высшее, НГПУ, педагогическое образование, 2019. проф. переподготовка ФГБОУ НГПУ, "Учитель-логопед", 2019г.	ИКК	2023 г.	2028 г.	2022 г.	2025 г.
5.	Исмаилова Альбина Геннадьевна	12/12	инструктор по ФК	Высшее, Камский государственный институт физической культуры, бакалавр, физическая культура 2001 г., проф. переподготовка ИЭУиП, педагогика и психология дошкольного образования, 2014 г.	ИКК	2021 г.	2026 г.	2023 г.	2027 г.
6.	Салахова Лилия Рашитовна	30/4	воспитатель по обучению детей родному языку	Высшее, НГПИ, учитель татарского языка и литературы, 2002 г.	ИКК	2022 г.	2027 г.	2025 г.	2028 г.
7.	Феткуллова	11/11	воспитатель по	Высшее проф., НИСПТР, учитель	-	-	2026 г.	2024 г.	2027 г.

	Айгуль Ленаровна		обучению детей родному языку	географии, 2012г., проф.переподготовка НИСПТР, "Дошкольное образование", 2014 г.					
8.	Аглиямова Ляйсан Ильясовна	12/12	Музыкальный руководитель	Высше, ФГАОУ ВПО "КФУ", музыкальное образование, бакалавр, 2017г.	ВКК	2023 г.	2028 г.	2023 г.	2026 г.
9.	Шарипова Лилия Ильясовна	13/13	Музыкальный руководитель	Высшее проф., ФГАОУ ВПО "КФУ", музыкальное образование, бакалавр, 2015г.	ВКК	2024 г.	2029 г.	2024 г.	2027 г.
10.	Гареева Миляуша Ильясовна	14/14	воспитатель	Высшее, НГПИ, учитель татарского языка и литературы, 2007г.; проф. переподготовка ИЭУиП, педагогика и психология дошкольного образования, 2013 г.	ИКК	2026 г.	2031 г.	2025 г.	2028 г.
11.	Ахметзянова Чулпан Саитбурхановна	34/33	воспитатель	Высшее, НГПИ, учитель начальных классов, 2009 г.; проф. переподготовка ИЭУиП, педагогика и психология дошкольного образования, 2015 г.	ИКК	2019 г.	2024 г.	2024 г.	2027 г.
12.	Авхадиева Гулия Равилевна	12/12	воспитатель	Высшее, ЕГПУ, учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы, 2004 г., проф. переподготовка ФГБОУ ВО НГПУ, "Дошкольное образование", 2014 г.	ИКК	2023 г.	2028 г.	2023 г.	2026 г.
13.	Бавитова Гульназ Расимьяновна	10/10	воспитатель	Высшее проф., ИЭУП, психология, бакалавр 2019 г., проф. переподготовка ТИСБИ, Психология и педагогика в дошкольном образовании, 2019 г.	-	-	2025 г.	2022 г.	2025 г.
14.	Бакирова Айсылу Назифовна	6/6	воспитатель	Высшее, Мензелинский педагогический колледж, учитель английского языка, 2010 г., проф. переподготовка ТИСБИ, дошкольная педагогика, 2020 г.	ИКК	2023 г.	2028 г.	2023 г.	2026 г.
15.	Багманова Венера Хамитовна	11/11	воспитатель	Высшее. Чистопольское педагогическое училище, дошкольное образование, 2001 г.	ВКК	2023 г.	2028 г.	2025 г.	2028 г.
16.	Биктимерова Эльза	0/0	воспитатель	Средне-проф., НПК, воспитатель детей дошкольного возраста, 2023 г.	-	-	2028 г.	-	2028 г.

	Рамиловна								
17.	Гараева Нажиба Шариповна	36/36	воспитатель	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2001 г.	ВКК	2025 г.	2030 г.	2023 г.	2026 г.
18.	Галимзянова Алиса Фирдусовна	11/4	воспитатель	Высшее, ФГБОУ ВО НГПУ, учитель родного языка и литературы, 2012 г. проф. переподготовка КИУ (ИЭУП), Педагогика и психология дошкольного образования, 2019 г.	-	-	2025 г.	2022 г.	2025 г.
19.	Григорьева Раушания Газимовна	3/3	воспитатель	Высшее, НГПУ, Проф. переподготовка ТИСБИ, психология и педагогика в дошкольном образовании, 2021 г.	-	-	2026 г.	-	2028 г.
20.	Дерземанова Лилия Ирековна	10/10	воспитатель	Высшее, Бугульминское педагогическое училище, учитель начальных классов, 2006 г.; Проф. переподготовка ФГБОУ ВПО «НИСПТР», «дошкольное образование, 2014 г.	ИКК	2024 г.	2029 г.	2024 г.	2027 г.
21.	Иванова Лейсан Фазыловна	12/12	воспитатель	Высшее, НГПИ, учитель изобразительного искусства, 2008 г., проф. переподготовка НИСПТР, дошкольная педагогика и психология, 2014 г.	ВКК	2025 г.	2030 г.	2023 г.	2026 г.
22.	Миркасимова Алия Фанисовна	12/12	воспитатель	Высшее, НГПУ, "Педагогическое образование", 2019 г.	-	-	2028 г.	2026 г.	2029 г.
23.	Лукутцова Эльвина Кадимовна	12/12	учитель-логопед	Высшее, НИСПТР, учитель изобразительного искусства, 2011 г., проф. переподготовка "Учебный Центр дополнительного образования г. Новосибирск", воспитатель детей дошкольного возраста, 2017 г.	ВКК	2022 г.	2027 г.	2024 г.	2027 г.
24.	Митяшкина Яна Александровна	14/14	воспитатель	Высшее, НГПИ, "Учитель русского языка и литературы", 2008г., проф. переподготовка НИСПТР, дошкольное образование, 2014 г.	ВКК	2022 г.	2027 г.	2024 г.	2027 г.
25.	Мишина	1/1	воспитатель	Высшее, ФГБОУ ВО НГПУ, учитель	-	-	2027 г.	-	2028 г.

	Ангелина Витальевна			родного языка и литературы, 2025 г. проф. переподготовка КИУ (ИЭУП), Педагогика и психология дошкольного образования, 2025 г.					
26.	Муллагалиева Гульназ Магиряновна	27/27	воспитатель	Высшее "НИСПТР", "Преподаватель дошкольной педагогики и психологии", 2014 г.	ИКК	2019 г.	2024 г.	2023 г.	2026 г.
27.	Мухаррямова Мария Николаевна	6/6	воспитатель	ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", "Педагогическое образование", 2019 г., проф. переподготовка ТИСБИ, "Психология и педагогика в дошкольном образовании", 2018 г.	-	-	2025 г.	2022 г.	2025 г.
28.	Нигаматьянова Лейсан Рафаизовна	23/15	воспитатель	Высшее, ГОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия», учитель начальных классов, 2005 г., проф. переподготовка НИСПТР, "Дошкольная педагогика и психология", 2014 г.	ВКК	2023 г.	2028 г.	2023 г.	2026 г.
29.	Сагдеева Гульназ Равилевна	4/4	воспитатель	Высшее, КамГИФК, специалист по специальности "Физическая культура и спорт", 2008 г., проф. переподготовка ТИСБИ, "Психология и педагогика в дошкольном образовании", 2020 г.	-	-	2024 г.	2023 г.	2026 г.
30.	Сахабутдинова Гульнара Рашитовна	17/17	воспитатель	Высшее, Институт управления, преподаватель психологии, 2010 г., проф. переподготовка НИСПТР "Дошкольная педагогика и психология", 2014 г.	ИКК	2020 г.	2025 г.	2024 г.	2027 г.
31.	Суворова Любовь Андреевна	1/1	воспитатель	Средне, "Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова", 2023 г., проф. переподготовка ТИСБИ, "психология и педагогика в дошкольном образовании", 2023 г.	-	-	2027 г.	-	-
32.	Хамитова Ильмира	6/6	воспитатель	ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», бакалавр,	ИКК				

	Рамзилевна			педагогическое образование, 2015 г., проф. Переподготовка ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» педагог дошкольного образования, 2017 г.					
--	------------	--	--	---	--	--	--	--	--

«АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ»

ЦЕЛЬ: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет. Прохождение аттестации по плану	сентябрь 2025 г.	Тазова С.П., старший воспитатель
2.	Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров	октябрь 2025 г.	
3.	Проведение консультаций с педагогическими работниками по прохождению аттестации: -Анализ собственной педагогической деятельности; - Изучение нормативно- правовых документов; -Порядок и организация процедуры проведения экспертизы практической деятельности	в течение периода аттестации	
4.	Обновление стенда для аттестуемых педагогов учреждения		
5.	Подведение итогов аттестации в 2025\2026 учебном году	декабрь; май	

СПИСОК ПЕДАГОГОВ НА АТТЕСТАЦИЮ 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педстаж в т.ч. в должности по которой аттестуется	Имеющаяся кв. категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повыш. квалификации (год)
Польская Елена Александровна	воспитатель	Высшее, Бугульминское педагогическое училище, учитель начальных классов, 2006 г.; Проф. переподготовка ФГБОУ ВПО «НИСПТР», «дошкольное	6/61	Не имеет	Первая кв. категория	2025 г.

		образование, 2014 г.				
Исмаилова Альбина Геннадьевна	инструктор по ФК	Высшее, Камский государственный институт физической культуры, бакалавр, физическая культура 2001 г., проф. переподготовка ИЭУиП, педагогика и психология дошкольного образования, 2014 г.	12/12	Первая кв. категория, декабрь, 2020 г.	Высшая кв. категория	2024 г.

СВЕДЕНИЯ О САМООБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

№	ФИО	Должность	Тема самообразования
1.	Тазова Светлана Павловна	старший воспитатель	Организация системной работы по мониторингу в ДОУ
2.	Ладыгина Сания Булатовна	педагог - психолог	Организация образовательной деятельности на основе ФГОС ДО с использованием технологии сотрудничества и посредством организации взаимодействия с семьями воспитанников
3.	Хузина Алсу Фазиловна	учитель-логопед	Развитие речедвигательной координации детей
4.	Феткуллова Айгуль Ленаровна	воспитатель по обучению детей родному языку	«Современные игровые технологии в ДОУ по обучению детей татарскому и родному языкам»
5.	Салахова Лилия Рашитовна	воспитатель по обучению детей родному языку	Использование ИКТ - игр в процессе обучения татарскому языку русскоязычных детей по УМК
6.	Исмаилова Альбина Геннадьевна	инструктор по физической культуре	Формирование патриотических чувств через организацию работы по физическому развитию
7.	Шарипова Лилия Ильясовна	музыкальный руководитель	Организация развивающих занятий с детьми раннего дошкольного возраста
8.	Аглямова Ляйсан Ильясовна	музыкальный руководитель	Применение игровых технологий на занятиях с детьми раннего дошкольного возраста.
9.	Галимзянова Алиса Фирдусовна	воспитатель	Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности
10.	Биктимерова Эльза Рамилевна	воспитатель	Развитие связной речи детей раннего возраста
11.	Бакирова Айсылу Назифовна	воспитатель	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок

12.	Хамитова Ильмира Рамзилевна	воспитатель	Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры
13.	Сахабутдинова Гульнара Рашитовна	воспитатель	Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС
14.	Авхадиева Гулия Равилевна	воспитатель	Воспитание экологической культуры дошкольников в системе образовательной программы ДОУ.
15.	Сагдеева Гульназ Равилевна	воспитатель	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
16.	Хамитова Ильмира Рамзилевна	воспитатель	Развитие связной речи как основы формирования коммуникативной компетенции дошкольников.
17.	Мухаррямова Мария Николаевна	воспитатель	Значение фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста
18.	Аликина Лейля Альбертовна	воспитатель	Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия
19.	Григорьева Раушания Газимовна	воспитатель	Развитие художественно – творческих способностей дошкольников средствами изобразительного искусства
20.	Ахметзянова Чулпан Саитбурхановна	воспитатель	Развитие мыслительных способностей в процессе ознакомления с природой.
21.	Бавитова Гульназ Расимьяновна	воспитатель	Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры
22.	Миркасимова Алия Фанисовна	воспитатель	Использование театрализованной игры в развитии речи младших дошкольников
23.	Суворова Любовь Андреевна	воспитатель	Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры
24.	Митяшкина Яна Александровна	воспитатель	Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность
25.	Нигаматьянова Лейсан Рафаизовна	воспитатель	Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.
26.	Польская Елена Александровна	воспитатель	Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства
27.	Муллагалиева Гульназ Магиряновна	воспитатель	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников
28.	Багманова Венера Хамитовна	воспитатель	Дидактические игры в обучении детей основам математики

29.	Иванова Лейсан Фазыловна	воспитатель	Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности
30.	Лукутцова Эльвина Кадимовна	воспитатель	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми
31.	Гараева Нажиба Шариповна	воспитатель	Развитие сенсорных способностей дошкольников
32.	Дерземанова Лилия Ирековна	воспитатель	Развитие детского интеллекта в процессе развивающей дидактической игры

РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Цель: создание в ДОУ условий для профессионального роста начинающих педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность по занимаемой должности.

Задачи:

1. Обеспечивать психологическую помощь и педагогическую поддержку в прохождении профессиональной адаптации.
2. Ускорить процесс профессионального становления, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять обязанности по занимаемой должности.
3. Помочь в приобретении практических навыков овладения современными педагогическими приемами и технологиями.
4. Способствовать предупреждению наиболее типичных ошибок, противоречий и затруднений в организации взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса, а также поиску возможных путей их преодоления.
5. Создавать информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
6. Развивать потребность в проектировании своего профессионального роста, в совершенствовании профессиональной компетентности и непрерывном самообразовании.
7. Способствовать повышению привлекательности профессии воспитатель детского сада.
8. Приобщать к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ и объединять вокруг его традиций.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальное собеседование с целью изучения стартовых возможностей и потенциала начинающих педагогов. Выявление уровня знаний, методик и навыков практической работы с детьми через: собеседования, посещения групп, просмотр деятельности педагога с детьми, помощь в адаптации в педагогическом коллективе	сентябрь-октябрь	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Тазова С.П., старший воспитатель Ладыгина С.Б., педагог-психолог
2.	Инструктаж начинающих педагогов	по приказу	Тазова С.П., старший воспитатель, наставники
3.	Индивидуальные консультации	в течение года	
4.	Выбор темы по самообразованию	сентябрь	

5.	Организация системы наставничества для оказания действенной помощи.	в течение года	
6.	Анкетирование начинающих педагогов с целью определения перспективы.	сентябрь	
7.	Стажировка и наблюдение за деятельностью педагога-наставника	сентябрь	
8.	Заседания с начинающими педагогами	по плану	
9.	Оказание практической помощи в оформлении группы, подбора материала в родительский уголок, оснащении педагогического процесса	по мере необходимости	
10.	Посещение образовательной деятельности с целью оказания методической помощи	в течение года	
11.	Организация посещений открытых мероприятий, итоговых занятий в ДОУ с последующим анализом	по плану	
12.	Привлечение к участию в конкурсах различного уровня, общественных мероприятиях	по плану	
13.	Помощь в оснащении педагогического процесса.	в течение года	
14.	Собеседование и анализ отчетов о работе наставничества по итогам учебного года «Эффективность и результативность моей работы». Анкетирование	май	Начинающие педагоги, Наставники, начинающих педагогов

СПИСОК НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ И ЗАКРЕПЛЕННЫХ ЗА НИМИ НАСТАВНИКОВ

№ п/п	ФИО	Образование	Стаж	ФИО	Образование	Кв. категория	Стаж
1.	Суворова Любовь Андреевна	Средне-профес., "Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова", 2023 г.	1	Иванова Лейсан Фазыловна	Высшее, НГПИ, учитель изобразовательного искусства, 2008 г., проф. переподготовка НИСТР, дошкольная педагогика и психология, 2014 г.	Высшая квалификационная категория	13/13
2.	Мишина Ангелина Витальевна	Высшее, ФГБОУ ВО НГПУ, учитель родного языка и литературы, 2025 г. проф. переподготовка КИУ (ИЭУП), Педагогика и психология дошкольного образования, 2025 г.	1	Митяшкина Яна Александровна	Высшее, НГПИ, "Учитель русского языка и литературы", 2008г., проф. переподготовка НИСПТР, дошкольное образование, 2014 г.	Высшая квалификационная категория	15/15

3.	Биктимерова Эльза Рамиловна	Средне-проф., НПК, воспитатель детей дошкольного возраста, 2023 г.	0	Нигаматьянова Лейсан Рафаизовна	Высшее, ГОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия», учитель начальных классов, 2005 г., проф. переподготовка НИСПТР, "Дошкольная педагогика и психология", 2014 г.	Высшая квалификационная категория	24/16
----	--------------------------------	---	---	---------------------------------------	---	---	-------

РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ:

№	Тема мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	«Самопрезентация» Консультационная беседа: «Соблюдение принципа эмпатии и социорефлексии в профессиональной сфере»	октябрь	Ладыгина С.Б. педагог-психолог Тазова С.П. старший воспитатель
2.	«Мастерская талантов» Игра «Моделирование педагогических ситуаций»	декабрь	
3.	«Тренинг общения» Круглый стол: Формирование навыков проведения коллективной работы с родителями воспитанников «Конфликты «родитель – воспитатель». Пути решения. Советы наставника»	февраль	
4.	Ток-шоу на тему: «Вопрос-ответ» Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости (тест разработан Н. В. Микляевой, Ю. В. Микляевой, педагогами-психологами)	апрель	
5.	«Ведение и оформление документации воспитателя в ДОУ»	в течение года	
6.	«Как эффективно подготовить и качественно провести ООД»		
7.	«Электронное образование в РТ»		
8.	«О государственных языках РТ и других языках РТ»		

ПЛАН РАБОТЫ, ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Цель: Оказание методической и практической помощи в организации педагогической работы и во взаимодействии с семьей.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	«Планирование воспитательно–образовательной работы ДОУ» 1. ОП ДОУ и блочное планирование образовательного процесса 2. Комплексно-тематическое и календарное планирование воспитательно-образовательного	сентябрь 2025 год	

	процесса. Практическая часть: изучение КПП и КП.		Тазова С.П., старший воспитатель, наставники
2.	«Самообразование педагога ДОУ и аттестация педагогических кадров» 1. Самообразование педагога ДОУ: значение для повышения компетентности и документооборот. 2. Аттестация педагогических кадров: этапы повышения категории. План межаттестационной работы. Практическая часть: изучение папок по самообразованию и планов межаттестационной работы.	октябрь 2025 год	
3.	«Режимные моменты: Прогулка» 1. Режимные моменты. 2. Виды детской деятельности на прогулке. 3. Требования к выносному материалу. 4. Организация экспериментальной деятельности на прогулке. Практическая часть: Просмотр организации и проведения прогулки во второй младшей группе № 7.	ноябрь 2026 год	
4.	«Совместная деятельность педагога и детей» 1. Совместная деятельность педагога и детей в режиме дня. 2. Игры и упражнения в процессе организации режимных моментов. 3. Проведение ОД вынесенной в режимные моменты. Практическая часть: Просмотр организации режимных моментов во 2 половину дня, в старшей группе № 1	февраль 2026 год	
5.	«ОД и развивающая предметно-пространственная среда» 1. Организованная образовательная деятельность. 2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. 3. Взаимодействие воспитателя с узкими специалистами. Практическая часть: Просмотр презентации «РППС по ФГОС ДО».	март 2026 год	
6.	«Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период» 1. Планирование работы в летний период. 2. Выносное оборудование для развития детской деятельности в летний период. 3. Работа с родителями в летний период. Практическая часть: выставка оборудования для организации детской деятельности в летний период	апрель 2026 год	

План работы Совета педагогов

Цель: координация усилий педагогов, направленных на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, развитие инновационной деятельности и образовательного пространства, помощи молодым специалистам, успешной работы с родителями и развитию ДОУ в целом

Состав Совета педагогов:

Тазова С.П. – старший воспитатель
 Ладыгина С.Б. – педагог-психолог
 Усманова А.П. – учитель-дефектолог
 Исамова Л.Ш. – учитель-логопед
 Митяшкина Я.А. – воспитатель
 Гараева Н.Ш. – воспитатель
 Нигаматьянова Л.Р. – воспитатель

№	Содержание	сроки
1.	Заседание № 1 «Организационное» 1. Составление и утверждение плана работы Методического совета на текущий учебный год. 2. Доработка годового плана ДОУ, на основе плана работы Управления образования и по делам молодежи города Набережные Челны Республики Татарстан на 2025-2026 учебный год. 3. Составление планов работы, со всеми участниками образовательного процесса, по празднованию знаменательных дат: дней рождений татарских поэтов А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая; Пожарной безопасности, Дня Победы и т.д. 4. Рассмотрение вопросов организации и проведения массовых мероприятий: театрального мини-фестиваля, осеннего, новогоднего и весеннего праздников, «Дня матери», «Масленицы», «Навруза» и т.д., литературно-музыкальных вечеров посвященных татарским поэтам.	август 2025 г.
2.	Заседание № 2 «Реализация ЭРС и УМК в детском саду» 1. Составление единого плана по реализации ЭРС в ДОУ, воспитателями и узкими специалистами (обсуждение формы, структуры и содержания плана). 2. Составление единого плана по реализации УМК в ДОУ, воспитателями и узкими специалистами (обсуждение формы, структуры и содержания плана). 3. Разработка сюжетной линии новогоднего оформления группы и холлов ДОУ, уличного оформления	ноябрь 2025 г.
3.	Заседание № 3 «Повышение профессионального уровня педагогических работников» 1. Проверка документации педагогов по самообразованию (перспективных планов, папок по самообразованию, конспектов ООД, дидактических пособий);	январь 2026 г.

	2. Обновление плана работы в межаттестационный период для Личного кабинета педагогов. Анализ обновления информации в Личном кабинете педагогов. 3. Экспертиза авторских образовательных программ и методических пособий педагогов ДОУ.	
4.	Заседание № 4 «Итоговое» 1. Итоги деятельности педагогического коллектива за 2025 - 2026 учебный год (создание презентации, разработка вопросов для анкеты воспитателей и узких специалистов, вопросов анкеты для родителей); 2. Анализ работы Методического совета за прошедший учебный год	март 2026 г.
5.	Разработка проекта годового плана ДОУ на 2025-2026 учебный год	август 2026 г.

Система оздоровительной деятельности

Основные задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья, эмоционального благополучия дошкольников, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, проводимых в ДОУ.
2. Обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности детей при организации образовательного процесса через интеграцию всех видов деятельности.
3. Продолжить развитие материально-технической базы ДОУ, способствующей сохранению психофизического здоровья и познавательно-речевому развитию воспитанников.

План мероприятий по сан-просвет работе с детьми

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Работа по привитию культурно-гигиенических навыков.	ежедневно	мед.сестра воспитатели
2.	Профилактика отравлений грибами и ягодами	сентябрь	ст.медсестра
3.	«Правила здорового питания»	октябрь	мед.сестра
4.	«Как сахар влияет на организм. Что такое сахарный диабет»	ноябрь	мед.сестра
5.	Профилактика простудных заболеваний, гриппа.	декабрь	ст.медсестра
6.	Профилактика уличного травматизма.	январь	мед.сестра
7.	Профилактика заболеваний органов дыхания.	февраль	ст.медсестра
8.	Профилактика табакокурения.	март	мед.сестра
9.	«Движение - это основа в здоровье»	апрель	инструктор по ФК
10.	«Расти сильным, ловким, смелым (беседы о пользе гимнастики, физ. занятиях)	май	воспитатели инструктор по ФК
11.	«Что такое прививка?» (беседы о прививках, показ мультфильмов)	июнь	мед.сестра

12.	Профилактика теплового и солнечного ударов.	июль	мед.сестра
13.	«Мойте руки чисто-чисто» (профилактика ОКЗ)	август	ст.медсестра

План мероприятий по сан-просвет работе с родителями

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Анализ состояния здоровья детей. Профилактика наркомании среди детей и подростков (к Международному дню борьбы с наркобизнесом и наркоманией – 1 марта)	ежемесячно	ст.медсестра
2.	Профилактика травматизма в зимний период	09 – 18 января	мед.сестра
3.	Профилактика заболеваний ЛОР-органов	февраля	ст.медсестра
4.	Профилактика наркомании среди детей и подростков (к Международному дню борьбы с наркобизнесом и наркоманией – 1 марта)	01 – 10 марта	мед.сестра
5.	Профилактика туберкулеза (к Всемирному дню борьбы с туберкулезом – 24 марта)	16-25 марта	ст.медсестра
6.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья – 7 апреля (тематика Дня определяется ВОЗ)	01 – 10 апреля	мед.сестра
7.	Профилактика природно-очаговых заболеваний	13 – 22 апреля	ст.медсестра
8.	Профилактика артериальной гипертонии (к Всемирному дню артериальной гипертонии – 13 мая)	04 – 13 мая	мед.сестра
9.	Профилактика табакокурения и курительных смесей (к Всемирному дню без табачного дыма – 31 мая)	22 – 31 мая	мед.сестра
10.	Вакцинопрофилактика в детском возрасте (к Международному дню защиты детей – 1 июня)	01 – 10 июня	ст.медсестра
11.	Предупреждение факторов риска развития наркотической зависимости (к Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом – 26 июня)	17 – 26 июня	ст.медсестра
12.	Профилактика аборт	06 – 15 июля	мед.сестра
13.	Профилактика гепатитов (к Всемирному дню борьбы с гепатитом – 28 июля)	20 – 29 июля	ст.медсестра
14.	Профилактика гиподинамии (ко Дню физкультурника в России – 1 августа)	01 – 10 августа	мед.сестра
15.	Профилактика острых кишечных инфекций	17 – 26 августа	ст.медсестра
16.	Профилактика отравлений грибами и ягодами	01 – 10 сентября	мед.сестра

17.	Принципы рационального питания школьника	14 – 23 сентября	мед.сестра
18.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом возрасте (ко Дню пожилого человека – 1 октября)	24 сентября – 07 октября	ст.медсестра
19.	Правила здорового питания (к Всемирному дню здорового питания – 16 октября).	08 – 18 октября	мед.сестра
20.	Профилактика инсульта (к Всемирному дню борьбы с инсультом – 29 октября)	21 – 30 октября	ст.медсестра
21.	Профилактика диабета (к Всемирному дню диабета – 14 ноября)	09 – 18 ноября	мед.сестра
22.	Профилактика онкологических заболеваний	19 – 28 ноября	ст.медсестра
23.	Медицинская реабилитация инвалидов (к Всемирному Дню инвалидов – 3 декабря)	01 – 10 декабря	мед.сестра
24.	Профилактика отравлений алкоголем и его суррогатами	21 – 30 декабря	ст.медсестра

План мероприятий по сан – просвет работе с сотрудниками

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Анализ состояния здоровья сотрудников.	ежеквартально	ст.медсестра
2.	Инструктаж с сотрудниками по сан. дез. режиму: вводный; текущий	при поступлении ежеквартально	заведующий ст.медсестра
3.	Санитарно-гигиенические требования к ДОУ и их содержание.	постоянно	ст.медсестра
4.	Соблюдение личной гигиены в ДОУ.	постоянно	мед.сестра
5.	Профилактика ОРВИ и гриппа.	январь	ст.медсестра
6.	Профилактика туберкулеза.	март	ст.медсестра
7.	Обработка игрушек при карантине и вне его.	1 раз в месяц	мед.медсестра
8.	Профилактика природно-очаговых заболеваний	апрель	ст.медсестра
9.	Профилактика табакокурения и курительных смесей.	май	мед.сестра
10.	Профилактика наркомании среди детей и подростков.	июнь	мед.сестра
11.	Гигиенические требования к питьевому режиму.	июнь-август	ст.медсестра
12.	Профилактика гепатитов	июль	ст.медсестра
13.	Профилактика ОКИ	август	мед.сестра
14.	Принципы рационального питания дошкольника	сентябрь	мед.сестра
15.	Профилактика инсульта	октябрь	ст.медсестра
16.	Профилактика сахарного диабета.	ноябрь	ст.медсестра
17.	Профилактика онкологических заболеваний	ноябрь	мед.сестра
18.	Профилактика отравлений алкоголем и его суррогатами	декабрь	мед.сестра

Консультации для воспитателей

Сентябрь		
1.	Консультация «Обучение государственным языкам РТ с использованием УМК» (для молодых специалистов)	Салахова Л.Р., воспитатель по обучению детей родному языку
2.	Роль воспитателя на физкультурных занятиях	Исмаилова А.Г., инструктор по ФК Тазова С.П., старший воспитатель
3.	«Подвижные игры на свежем воздухе»	
4.	«Подготовка к аттестации» (с аттестующимися педагогами)	
5.	«Подготовка к обучению грамоте» (для воспитателей подготовительных групп)	
Октябрь		
1.	Проектная деятельность в детском саду	Тазова С.П., старший воспитатель
2.	Современные игровые приемы в обучении детей татарскому языку	Феткуллова А.Л., воспитатель по обучению детей родному языку
3.	Оформление музыкальных уголков в группе детского сада (для молодых специалистов)	Шарипова Л.И., музыкальный руководитель
4.	Час эмоциональной разгрузки: «Профилактика эмоционального выгорания педагога»	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
5.	Ценностные отношения и профессионально – личностные качества педагога	
6.	Роль трудовых поручений в воспитании дошкольников	Тазова С.П., старший воспитатель
7.	Как работать с ребенком ЗПР в массовой группе	Усманова А.П., учитель-дефектолог
Ноябрь		
1.	Роль воспитателя на музыкальном занятии	Аглямова Л.И. музыкальный руководитель
2.	Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника	Тазова С.П., старший воспитатель
3.	Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
4.	Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков	Исамова Л.Ш., учитель-логопед
Декабрь		
1.	Консультация с молодыми специалистами по организации проведения диагностик в группах	Тазова С.П., старший воспитатель
2.	Подготовка к школе	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
3.	Влияние физических упражнений на формирование графических навыков у дошкольников	Исмаилова А.Г., инструктор по ФК
Январь		
1.	Консультация для педагогов «Индивидуальная работа с детьми имеющих низкие	Тазова С.П., старший воспитатель

	показатели по результатам диагностики»	
2.	Развитие речи в игровой деятельности	
3.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах детской деятельности	
Февраль		
1.	Консультация «Мониторинг развития детей, анализ, выводы»	Тазова С.П., старший воспитатель
2.	Развитие речи детей через театральную деятельность	
3.	Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений	Усманова А.П., учитель-дефектолог
Март		
1.	Закаливание – фактор укрепления и сохранения здоровья детей».	Карамова З.Ф., старшая медсестра
2.	«Театраль зонага таләпләр (консультация для воспитателей тат.групп)	Салахова Л.Р., воспитатель по обучению детей родному языку
3.	Час эмоциональной разгрузки «Разгрузка эмоционального состояния».	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
4.	Консультация стендовая «Духовно нравственное воспитание в семье и детском саду»	Тазова С.П., старший воспитатель
5.	Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста	
6.	Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий	Исамова Л.Ш., учитель-логопед
Апрель		
1.	Консультация для педагогов по результатам диагностики изучения стартовых возможностей дошкольников и результатам мотивационной готовности к школе;	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
2.	Значение народной педагогики в дошкольном воспитании детей	Тазова С.П., старший воспитатель
3.	Роль музыкального руководителя в ДОУ и его взаимодействие с воспитателем, как необходимое условие для развития творческих способностей детей	
4.	Природа родного края как средство нравственно-патриотического воспитания	
Май		
1.	Анализ работы по усвоению программного материала по обучению детей двум языкам	Феткуллова А.Л., воспитатель по обучению детей родному языку
2.	РТ	
3.	Консультация «Роль воспитателя в адаптации детей из двуязычных семей»; Социально – психологическое сопровождение. ЭРС	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
4.	Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста	Тазова С.П., старший воспитатель

Циклограмма административного контроля

Период	Вопросы контроля	Ответственные
1,2 неделя сентября	Итоги летне-оздоровительного периода. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей за летне-оздоровительный период. Организация работы ДОУ в 2025-2026 учебным году. Организация контрольной деятельности. Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. Выполнение потребления основных норм питания в летне-оздоровительный период. Подготовка к отопительному сезону. Педсовет №1(август) Основные задачи работы педагогического коллектива на 2025-2026 Организация и подготовка к собранию с родительским комитетом ДОУ. Результаты приемки ДОУ к началу учебного года. Устранение замечаний по акту приемки ДОУ учебного года.	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Карамова З.Ф., старшая медсестра Фомина О.Н., зам.зав.по АХР Тазова С.П., старший воспитатель Набиуллина А.Ю., делопроизводитель
3,4 неделя сентября	Правильное и своевременное оформление форм статистических отчетов. Анализ внесения денежных средств за содержание воспитанников в ДОУ. Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности, а так же на знания содержания УМК Контроль рабочего времени сотрудников Температурный режим в группах, санитарное состояние в группах Общее родительское собрание Организация дополнительных образовательных услуг. Анализ результатов по выполнению программы обучения детей родному, татарскому (русскому) языкам, с учетом УМК. Внутренняя экспертиза.	
1,2 неделя октября	Организация благоустройства территории ДОУ. Проведение аттестации педагогов Премирование работников по итогам работы Подготовка к медико-педагогическому совету №2. Температурный режим в ДОУ. Оздоровительные работы в ДОУ	
3,4 неделя октября	Организация работы с родителями. Система работы с родителями по обучению детей государственным языкам РТ. Анализ проведения городского субботника Своевременность оплаты по платным дополнительными услугам.	

	Санитарное состояние ДОУ. Организация прогулки в холодное время года. Контроль рабочего времени сотрудников. (кухня) Дорожная карта (выполнение) Результаты анкетирования родителей	
1,2 неделя ноября	Контроль рабочего времени сотрудников. Анализ бракеражного журнала. Контроль экономии электроэнергии в ДОУ. 4) Планирование воспитательно-образовательной работы (УМК) Температурный режим. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Подготовка к педсовету №2 Подготовка к праздничному концерту, посвященному ко дню Матери. Результаты тематического контроля	
3,4 неделя ноября	Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ. Организация новогодних мероприятий в ДОУ. Анализ контрольной деятельности. Исполнительская дисциплина. Результаты контроля за документацией узких специалистов	
1,2 неделя декабря	Очистка территории от наледи и снега График отпусков на 2026 год. Правильное и своевременное оформление форм статистических отчетов. Профилактика травматизма в ДОУ, анализ травматизма за 10 месяцев 2025 г. Температурный режим Подготовка к новогодним мероприятиям Анализ потребления электроэнергии, тепла, воды за 2025 год. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ. Итоги персонального контроля по организации и проведению ОД с использованием УМК. Организация охраны труда в ДОУ. Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам и содержание воспитанников. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (прогулка в холодное время года) Премирование работников по итогам работы за IV квартал 2026 год	

3,4 неделя декабря	Анализ заболеваемости за IV квартал 2026 год. Обеспечение антитеррористической защищенности Очистка территории от наледи и снега Организация работы в праздничные выходные дни Проведение утренников (анализ) Выставка поделок «Новогодние чудеса!»	
2,3 неделя января	Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников. Организация работы по проведению промежуточной диагностики. Анализ результатов по выполнению программного материала детьми по обучению татарскому, родному языку. Экспертиза (промежуточный срез)	
4 неделя января	Очистка территории от наледи и снега. Пропускной режим в ДОУ. Подготовка к Педсовету Результаты тематического контроля Организация работы по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ. Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ.	
1,2 неделя февраля	План методической работы на февраль 2026 год Организация питания в группах Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ. О принятии мер безопасности в ДОУ Контрольно-оценочные занятия Использование УМК по обучению детей татарскому языку в образовательном процессе ДОУ.	
3,4 неделя февраля	Очистка территории от наледи и снега Подготовка к праздничному мероприятию посвященному ко дню защитника отечества. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам и содержание воспитанников. Подготовка к утренникам посвященных к международному женскому дню 8 марта Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ Организация охраны труда в ДОУ. Выполнение работ по укреплению материально- технической базы для создания условий для реализации обучению двуязычию воспитанников и сотрудников в рамках УМК.	

1,2 неделя марта	План методической работы на март Организация питания в группах Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ О принятии мер безопасности в ДОУ Проведение утренников .посвященных празднованию «Международному дню 8-е марта» Проведение педсовета
3,4 неделя марта	Территория ДОУ, работа дворников, сторожей. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ (кухня) Выпускные утренники (сценарии)
1,2 неделя апреля	План методической работы на апрель 2026 год Пропускной режим в ДОУ Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам и содержание воспитанников. Профилактические мероприятия и оздоровительная работа в ДОУ
3,4 неделя апреля	Подготовка и проведение субботника по благоустройству территории ДОУ Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Сан.дез режим в ДОУ(прачка) Организация охраны труда в ДОУ. Анализ результатов усвоения программы по обучению родному, татарскому (русскому) языкам (УМК). Экспертиза. Итоговые занятия
1,2 неделя мая	План методической работы на май Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ Пропускной режим в ДОУ Подготовка к праздничному мероприятию посвященному ко дню «9 мая» Педсовет «Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год» Результаты оздоровительной работы за учебный год. Подготовка и проведение выпускных утренников «До свидания, детский сад!»
3,4 неделя мая	Организация работ по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению территории ДОУ Утверждение плана на летнее-оздоровительный период. Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам и содержание воспитанников (анализ)

	Использование УМК по обучению детей татарскому (русскому) языкам в режимных моментах Сан. дез. режим в ДОУ Организация охраны труда в ДОУ	
1,2 неделя июня	План методической работы на июнь Оздоровительная работа в ДОУ Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ Пропускной режим в ДОУ Подготовка к праздничному мероприятию «День защиты детей» Замок из песка Покраска МАФов, веранд Подготовка к конкурсу «Здравствуй, лето»	
3,4 неделя июня	Организация работ по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению территории ДОУ Своевременность оплаты за содержание воспитанников Сан.дезрежим в ДОУ. Организация охраны труда в ДОУ.	
1,2 неделя июля	План методической работы на июль 2026 год Оздоровительная работа в ДОУ Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ Пропускной режим в ДОУ. Подготовка к праздничному мероприятию посвященному ко дню семьи. Косметический ремонт в ДОУ.	
3,4 неделя июля	Организация работ по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению территории ДОУ плана на летне-оздоровительный период. Своевременность оплаты за содержание воспитанников (анализ) Сан.дез.режим в ДОУ Организация охраны труда в ДОУ. Сан.дез.режим на пищеблоке Составление графика вновь прибывших детей	
1,2 неделя августа	План методической работы на август 2026 год Оздоровительная работа в ДОУ Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ Пропускной режим в ДОУ Подготовка к приемке ДОУ к учебному году Сан.дез режим на прачке	
3,4 неделя	Своевременность оплаты за содержание воспитанников.(анализ).	

августа	Сан.дезрежим в ДОУ. Организация охраны труда в ДОУ. Подготовка к приемке ДОУ к учебному году	
---------	--	--

Совещания при заведующей

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Обсуждение и оформление нормативных документов	По мере поступления	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
2.	- Итоги подготовки ДОУ к учебному году - Итоги августовского городского совещания работников образования - Подведение итогов за ЛОП	август	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Тазова С.П., старший воспитатель, Карамова З.Ф., старшая медсестра
3.	Принятие годового плана работы на новый учебный год и его утверждение.	сентябрь	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
4.	Годовая инвентаризация	октябрь	Фомина О.Н., зам. зав. по АХЧ
5.	Психолого - педагогический консилиум №1	октябрь	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
6.	Анализ осенних утренников	ноябрь	Тазова С.П., старший воспитатель, Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители
7.	Подготовка ДОУ к зиме Анализ проведения новогодних утренников	декабрь	Фомина О.Н., зам. зав. по АХЧ Тазова С.П., старший воспитатель, Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители
8.	Психолого- педагогический консилиум №2	январь	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
9.	Состояние зимних участков и территории ДОУ	январь	Фомина О.Н., зам. зав. по АХЧ
10.	Анализ итоговых открытых занятий за 1 и 2 полугодие технике безопасности	январь	Тазова С.П., старший воспитатель, воспитатели
11.	Сан.дез.режим в ДОУ 1 раз в квартал	март	Карамова З.Ф., старшая медсестра младшие воспитатели
12.	Работа с детьми и родителями по и охране жизни, здоровья детей	апрель	воспитатели
13.	Оздоровительная работа с детьми в летний период: -утверждение плана работы на лето -утверждение сетки занятий	май	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Тазова С.П., старший воспитатель, Карамова З.Ф., старшая медсестра

	-обеспечение игрушками и хоз.инвентарем на лето		Фомина О.Н., зам. зав. по АХЧ
14.	Психолого- педагогический консилиум №3	апрель	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
15.	Анализ проведения выпускных праздников	май	Тазова С.П., старший воспитатель, Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители
16.	Подготовка к новому учебному году, ремонт ДОУ	август	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Фомина О.Н., зам. зав. по АХЧ

План работы родительского комитета

№	Вопросы, рассматриваемые на заседании совета родителей	Содержание деятельности по подготовке вопросов на заседании	Сроки	Исполнители
1.	Исполнение нормативно-правовых документов как одно из условий организации сотрудничества детского сада и семьи.	Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов ДОУ на групповых род. собраниях («Закон об образовании РФ» в части, касающейся родителей, положение о дошкольном образовательном учреждении, Устав ДОУ.)	Сентябрь	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
	Организация воспитательно-образовательного процесса	Подготовка презентации о воспитательно-образовательной работе в ДОУ. Ознакомление с образовательными программами ДОУ		Тазова С.П., старший воспитатель
	Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Изучение анализа работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 2024/2025 учебный год, по организации физкультурно-оздоровительной работы		Карамова З.Ф., старшая медсестра Исмаилова А.Г., инструктор по ФК
2.	Роль родительской общественности в жизни ДОУ	Анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ	Декабрь	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
	Организация и проведение новогодних утренников	Работа с родительскими комитетами групп, музыкальными руководителями по подготовке к новогодним утренникам		Тазова С.П., старший воспитатель, Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители

3.	Роль семьи в охране жизни и здоровья детей. Безопасность детей	Изучение отношения семьи и уровня ответственности за создание условий по охране жизни и здоровья детей.	февраль	Карамова З.Ф., старшая медсестра Тазова С.П., старший воспитатель,
	Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта.	Работа с родительскими комитетами групп, воспитателями, музыкальными руководителями по разработке плана праздничных мероприятий с участием родителей.		Тазова С.П., старший воспитатель воспитатели, Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители
4.	Готовность детей подготовительной к школе группы школьному обучению.	Изучение результатов диагностики состояния здоровья и обученности выпускников детского сада. Обсуждение программы проведения выпускного утренника.	Май	Тазова С.П., старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп узкие специалисты.
	Организация летнего отдыха детей.	Разработка совместного плана работы родительской общественности и ДОУ по организации летнего отдыха детей.		Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Тазова С.П., старший воспитатель
	Помощь родительской общественности в подготовке помещений и территории ДОУ к новому учебному году.	Разработка плана работы по подготовке помещений и территории ДОУ к новому учебному году.		Фомина О.Н., зам. зав. по АХЧ

Родительские собрания

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	СОБРАНИЕ №1. Тема: «Создание пространства партнерства и сотрудничества, способствующего всестороннему развитию воспитанников, сохранения физического и психического здоровья детей в 2025-2026 учебном году» Повестка дня. Выбор родительского комитета. Отчет о готовности учреждения к новому учебному году, обновление пространственно - развивающей среды на 2025- 2026 учебный год. Презентация программ дополнительного образования. Основные нормативно-правовые документы, которые необходимо знать родителям, электронные государственные услуги для родителей.	сентябрь	Ахметзянова Г.Р. заведующий ДОУ Тазова С.П. старший воспитатель Карамова З.Ф., старшая медсестра Ладыгина С.Б., педагог-психолог

	«Обучение детей государственным языкам РТ». Разное.		
2.	СОБРАНИЕ №2. Тема: «Стратегии взаимодействия детского сада и семьи» 1. «Актуальность познавательного-речевого развития для формирования интеллекта ребенка». 2. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ и семьи 3. Сотрудничество детского сада и семьи в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников	январь	Ахметзянова Г.Р. заведующий ДОУ Тазова С.П. старший воспитатель Карамова З.Ф., старшая медсестра Ладыгина С.Б., педагог-психолог Исмаилова А.Г., инструктор по ФК
3.	СОБРАНИЕ №3. Тема: «Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год» 1. Готовность к школе детей подготовительных групп 2. Итоги обучения детей татарскому языку за учебный год 3. Результаты оздоровительной работы 4. Итоги работы ДОУ в 2025- 2026 учебном году	апрель	
4.	Всеобуч для родителей вновь поступающих детей по теме: «В детский сад с радостью» 1. Вступительное слово заведующего ДОУ. Ознакомление родителей с нормативными документами и локальными актами ДОУ. 2. Оформление ребенка в детский сад. Организация режимных моментов, питания в ДОУ 3. Образовательная работа в ДОУ 4. Оздоровительная работа в ДОУ 5. Адаптация ребенка к условиям в ДОУ 6. Привитие культурно-гигиенических навыков перед поступлением в детский сад 7. Утверждение списков и распределение детей по группам. Ознакомление с группой.	май	Ахметзянова Г.Р. заведующий ДОУ Тазова С.П. старший воспитатель Карамова З.Ф., старшая медсестра Ладыгина С.Б., педагог-психолог воспитатели групп № 5, 13, 14, 16
5.	ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ: «Вы спрашивали? Мы отвечаем!» (о совместной деятельности за полугодие) «Наш результат – только на пять!» (анализ достигнутых результатов)	ноябрь апрель	Тазова С.П. старший воспитатель педагоги ДОУ, педагоги доп.образования

Тематика групповых родительских собраний

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ: №1 «Основные направления деятельности ДОУ в 2025-2026 учебном году. Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста».	сентябрь ноябрь январь	воспитатели групп

	№2 «Сотрудничество детского сада и семьи в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников» №3 «Актуальность познавательного-речевого развития для формирования интеллекта ребенка». №4 «Итоги 2025-2026 учебного года. Задачи на 2025-2026 учебный год»	май	
2	Вторая младшая группа: № 1 «Какой он - ребенок 3 лет?» № 2 «Игра в жизни ребёнка. Духовно-нравственное воспитание» № 3 «Влияние чтения художественной литературы на развитие речи младших дошкольников» № 4 «Подводим итоги учебного года»	сентябрь ноябрь январь май	Группы № 2, 5, 7, 5, 13, 16
3.	Средняя группа: № 1 «Мы стали старше» № 2 «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста» № 3 «Играя, развиваем речь!» № 4 «Подводим итоги учебного года»	сентябрь ноябрь январь май	Группы № 3, 8, 10, 18
4.	Старшая группа: № 1 «Мы стали старше» (возрастные особенности детей 5-6 лет, режим дня...) № 2 «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста» № 3 «Актуальность познавательного-речевого развития для формирования интеллекта ребенка». № 4 «Итоги уходящего года, перспективы на будущее»	сентябрь ноябрь январь май	Группы № 6, 4, 9, 11, 12
6.	Подготовительная к школе группа: № 1 «Подготовка к новому учебному году и возрастные особенности детей 6–7 лет» № 2 «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста» № 3 «Актуальность познавательного-речевого развития для формирования интеллекта ребенка». № 4 «Подводим итоги учебного года»	сентябрь ноябрь январь май	Группы № 1, 15, 17

Консультации для родителей

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Медицинские консультации для родителей: ➤ Грипп и ОРВИ. Есть ли разница? ➤ Зимний уход за детской кожей или 7 способов предупредить кожные болезни в зимнее время ➤ Зрение и здоровье (буклет)	сентябрь январь апрель	Галимзянова З.Г. старшая медсестра
2.	Педагогические консультации для родителей: ➤ Азбука патриотизма ➤ Как знакомить ребенка с родным краем	октябрь ноябрь	Тазова С.П. старший воспитатель
3.	➤ Билингвизм в семье ➤ Тәрбияле бала – ил терәге ➤ Национальные традиции в семье ➤ Любите и берегите наш родной язык ➤ Баланы ике телгә ничек өйрәтергә	сентябрь ноябрь январь март апрель	Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л., воспитатели по обучению детей родному языку
4.	➤ В волшебный мир сказок ребенок попадает с музыкой (младшие группы) ➤ Балаларга фольклор ярдәмендә эхлак тәрбия бирү ➤ Как можно развивать музыкальный слух ребенка в домашних условиях (средние группы) ➤ Влияние музыки на всестороннее развитие ребенка и необходимость продолжения развития музыкальных способностей в семье (старшие группы) ➤ Гаиләдә милли тәрбия ➤ Музыка – как средство патриотического воспитания дошкольников (подг. группы)	сентябрь ноябрь декабрь январь февраль март мпрель	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители
5.	➤ Как подготовить дошкольника к физкультурным занятиям ➤ Сноуборд для дошкольников ➤ Что такое выносливость ➤ Здоровый образ жизни семьи	октябрь декабрь февраль апрель	Исмаилова А.Г., инструктора по ФК
6.	➤ В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса. ➤ Основные аспекты психологической готовности ребенка к школе ➤ Есть ли польза от гаджетов? ➤ Авторитет взрослого в воспитании детей ➤ Формирование у ребенка адекватной самооценки	сентябрь октябрь ноябрь	Ладыгина С.Б., педагог- психолог

	➤ Игры для активизации познавательных процессов ➤ Вербальное и невербальное общение с детьми. Роль прикосновений в общении. ➤ Детские страхи; причины и последствия ➤ О периоде, когда ребенок - "почемучка". ➤ Развитие самостоятельности. Кризис 3 лет ➤ Связь мышления и речи. Речь взрослых – образец для подражания ➤ Откуда берется детская ложь? ➤ Вредные привычки наших детей. ➤ Роль родительских ожиданий. ➤ Когда у ребенка формируется совесть ➤ Основы гендерного воспитания. ➤ Взрослый малыш. Кризис 7 лет. ➤ Культура общения и поведения.	декабрь январь февраль март апрель май	
7.	➤ Речевые нарушения и причины их возникновения ➤ Учим детей произносить свистящие звуки ➤ Как научить запоминанию стихов ➤ Нужно ли спешить с обучением детей чтению ➤ Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук ➤ Подвижные игры в системе коррекционной работы ➤ Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	сентябрь октябрь декабрь январь февраль март апрель	Исамова Л.Ш., учитель-логопед
8.	➤ Особенности интеллектуального развития у детей с задержкой психического развития ➤ Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей ➤ Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает ➤ Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений ➤ Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития. ➤ Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики. ➤ «Играем вместе с мамой» ➤ «Игровая деятельность детей дошкольного возраста с ЗПР»	сентябрь октябрь декабрь ноябрь январь февраль март апрель	Усманова А.П., учитель- дефектолог

План работы с семьями риска

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
1.	Мониторинг по семьям СОП: -анкетирование родителей, составление банка данных о семьях воспитанников, составление и обновление социальных паспортов в группах, составление Социального паспорта ДОУ	сентябрь-ноябрь	воспитатели	
2.	Помощь воспитателям по подборке материала просветительского характера на темы воспитания и образования для размещения в приемных групп.	в течении года	педагог-психолог, узкие специалисты	
3.	Консультация на стендах в приемных всех групп «Права ребенка: выдержки из законов РФ, Семейного кодекса РФ и Конвенция о Правах ребенка».	август-сентябрь	воспитатели всех	
4.	Консультация для воспитателей по теме: «Планирование и организация работы с семьями группы риска». Коллегиальное обсуждение работы с родителями и детьми из семей «группы риска» на Совете педагогов при заведующей ДОУ. Разъяснительная работа с педагогами по предотвращению нарушений прав ребенка: ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка; введение в проблему жестокого обращения с ребенком (признаки, факторы); общее информирование об основных действиях воспитателя при обнаружении признаков насилия.	в течении года	педагог-психолог	
5.	Тест - опросник родительского отношения к детям (автор А.Я.Варга, В.В.Столин)	в течение месяца	группы выборочно	
6.	Гармонизация детско-родительских отношений с помощью организации детско-родительских занятий в разных возрастных группах.	по плану ДОУ	педагог-психолог, узкие специалисты	
7.	Наблюдение, индивидуальное обследование детей из семей социального риска с целью исследования эмоционального статуса и уровня психического развития	в течении года	педагоги, узкие специалисты, родители	
8.	Психолого-педагогическое сопровождение семей, папы которых находятся в зоне СВО (консультации по запросам, беседы, посильная помощь).	в течении года	все специалисты	
9.	Участие на родительском собрании (семинаре) по теме: «Психологическое благополучие ребенка в семье и в детском саду» с показом: кинезиологических упражнений.	октябрь 14,15,6 (ОВЗ) группы	Ладыгина С.Б. педагог-психолог	
10.	Профилактика семейных отношений. Тест «Рисование семьи»	в течении года.	Ладыгина С.Б.	

		выборочно в многодетных семьях.	педагог-психолог, воспитатели, родители	
11.	Консультация для родителей: «Взаимодействие с ребенком с отклоняющим развитием»	февраль родителям 6 группа ОВЗ	Ладыгина С.Б. педагог-психолог	
12.	Консультация для родителей по теме: « Воспитание в неполной семье»	родителям неполных семей		
13.	Консультация для родителей по теме: « Воспитание детей двойняшек».	родителям, имеющих детей двойняшек		
14.	Периодическая смена консультационного материала на сайте ДОУ для родителей.	1 раз в квартал	Тазова С.П. старший воспитатель.	
15.	Консультирование родителей и педагогов по запросам.	в течении года	Ладыгина С.Б. педагог-психолог	

Административно – хозяйственная работа

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	Подготовка ДОУ к учебному 2025-2026 году.	август	комиссия
2.	Приёмка ДОУ к учебному году		
3.	Подготовка ДОУ к работе в осеннее – зимний период: Подготовка овощехранилища. Утепление входных дверей, окон. Замена битых стекол.	сентябрь октябрь апрель май	Фомина О.Н., заместитель заведующего по АХЧ
4.	Работа по благоустройству территорий: подрезка деревьев, кустарников, вывоз мусора и листвы организация субботников, средников	октябрь, апрель, май	
5.	Конкурс «Лучший участок на территории ДОУ»	май	Тазова С.П., старший воспитатель, совет педагогов
6.	Пуск тепла.	сентябрь	Фомина О.Н., заместитель заведующего по АХЧ Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
7.	Проведение инвентаризаций ТМЦ.	октябрь	
8.	Проведение очередных инструктажей.	2 раза в год	
9.	Оформление документов по охране труда (Положения, инструктажи).	июнь-август	

10.	Итоги финансового года	январь	
11.	Отчёт по выполнению бизнес плана.	январь	
12.	Заседание балансовой комиссии	1 раз в месяц	комиссия
13.	Анализ питания детей (выполнение нормы питания)	1 раз в месяц	старшая медсестра
14.	Подготовка территории к летне-оздоровительным мероприятиям.	май	Фомина О.Н., заместитель заведующего по АХЧ
15.	Проведение ремонтных работ в 2025-2026 уч. году: текущий ремонт сантехсистем, электросистемы; частичный, косметический ремонт по ДОУ; замена полов на 2 верандах	в течение года	
16.	Приобретение моющих и дезинфицирующих средств, игрушек, посуды, детских стульев, столов, кроватей, мягкого инвентаря.	в течение года	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Фомина О.Н., заместитель заведующего по АХЧ

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов	сентябрь-октябрь 2025 год	Тазова С.П., старший воспитатель	Пакет нормативных документов
2.	Реализация пакета целевых комплексных программ ДОУ: образовательная программа ДО Программа преемственности в работе д/с и школы	в течение года	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Тазова С.П., старший воспитатель	Новые проекты программ
3.	Составление расписания образовательной деятельности, графика работы специалистов. Определение тем по самообразованию.	август-сентябрь 2025 год	Тазова С.П., старший воспитатель, воспитатели	Карта максимальной нагрузки
4.	Уточнение карт мониторинга освоения программы и мониторинга развития детей дошкольного возраста по возрастным группам	август-сентябрь 2025 год	Тазова С.П., старший воспитатель,	Карты мониторинга
5.	Доработка индивидуальных карт для фиксирования профессионального роста педагогов ДОУ (открытые просмотры, участие в жизни ДОУ, метод. меропр.)	октябрь 2025 год	Тазова С.П., старший воспитатель,	Карты профессионального роста
6.	Доработка карт фиксирования результатов оперативного контроля	октябрь 2025 год	Тазова С.П., старший воспитатель,	Карты оперативного контроля

7.	Оказание методической помощи воспитателям в разработке перспективных и календарных планов образовательной деятельности в группах	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель,	Технологические карты
8.	Оказание помощи молодым специалистам в составлении плана работы и оформлении развивающей среды в группах.	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Методические рекомендации
9.	Доработка рекомендаций по проведению групповых родительских собраний.	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Методические рекомендации
10.	Подбор методик, схем, графиков для эффективной организации мониторинга усвоения программы.	сентябрь 2025 г., январь 2026 г., апрель 2026 г.	Тазова С.П., старший воспитатель	Методики, схемы, рекомендации
11.	Подготовка к участию в районных, городских выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.	по плану	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Тазова С.П., старший воспитатель	Материалы к конкурсам, метод. мероприятиям
12.	Обновление картотеки периодических изданий	декабрь 2025 год	Тазова С.П., старший воспитатель	Картотека
13.	Обновление наглядного материала по лексическим темам для занятий в группах	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Наглядный материал
14.	Оформление стендов и методических выставок «Проектно-исследовательская деятельность», «Конструктивная деятельность в детском саду», «Экологическое воспитание дошкольника», «Детский сад и школа»	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Материалы стендов и выставок
15.	Методическая поддержка подготовки позитивного педагогического опыта педагогов.	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Материалы педагогического опыта
16.	Подготовка документации к аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории.	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Документация
17.	Оценивание уровня теоретической профессиональной компетентности педагогов	апрель 2026 год	Тазова С.П., старший воспитатель	Аналитические материалы
18.	Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год	май 2026 год	Тазова С.П., старший воспитатель	Аналитические материалы

19.	Анализ уровня усвоения основных разделов программ воспитанниками ДОУ	сентябрь 2025 г., май 2026 г.	Тазова С.П., старший воспитатель	Аналитические справки
20.	Анализ коррекционно–развивающей работы в группах.	май 2026 г.	Тазова С.П., старший воспитатель	Аналитические справки
21.	Оформление стендов, выставки «Организация жизнедеятельности детей в летний период». Подборка методической литературы. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период.	май 2026 г.	Тазова С.П., старший воспитатель	Информационные материалы
22.	Приобретение новинок методической литературы. Подписка на периодическую печать	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Методическая литература
23.	Доработка методической и дидактической базы для реализации требований ФГОС ДО.	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Протоколы, справки метод. мероприятий
24.	Организация методических мероприятий в соответствии с годовым планом	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Протоколы, справки метод. мероприятий
25.	Разработка положений смотр-конкурсов В течение года	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель, творческая группа	Положение

3.5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНА «О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РТ И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ РТ»

ЦЕЛЬ: Повышение качества работы по обучению дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК посредством STEM технологий

ЗАДАЧИ:

1. Формировать первоначальные умение и навыки практического овладения татарским языком в устной форме через различные игровые ситуации.
2. Развивать мотивацию изучения татарского и родного языка с помощью инновационных технологий (создания анимационных фильмов, сюжетов)
3. Способствовать обогащению словарного запаса используя наглядные методы, такие как рассматривание картин, натуральных предметов, показ мультфильмов, закрепления полученных во время наблюдений знаний, игр-драматизаций учитывая специфику двуязычия.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Самообразование: «Современные игровые технологии в ДОУ по обучению детей татарскому и родному языкам» Использование ИКТ - игр в процессе обучения татарскому языку русскоязычных детей по УМК	в течение года	Воспитатели по обучению детей родному языку

2.	Организация работы по обучению детей татарскому языку с педагогами ДОУ и родителями.	в течение года	
3.	Ознакомление с новинками методической литературы по национальному воспитанию	в течение года	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Оформление подписки на газеты и журналы республиканского и местного издания “Шәһри Чаллы”, “Гаилә һәм мәктәп”, “Көмеш кыңгырау”, “Мәгариф”, “Мәйдан”, “Ватаным Татарстан”.	октябрь 2025 г.	Тазова С.П., старший воспитатель
2.	Оформление в родительских уголках папок-передвижек «Изучаем татарский язык», «Изучаем родной язык»	декабрь 2025 г.	Воспитатели по обучению детей родному языку
3.	Оформление стендов в холле на русском и татарских языках по темам «Наш родной край», «Историко-культурное наследие республики Татарстан», «Нардуган», «Навруз, “Сөмбелә”, «Национальный праздник Сабантуй», «Международный день родного языка» по творчеству татарских писателей “Абдулла Алиш - детям”, «Муса Джалиль – поэт - герой», «Г. Тукай великий поэт»	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель, воспитатели по обучению детей родному языку
4.	Оснащение кабинета татарского языка, методического кабинета с новинками методической литературы по национальному воспитанию	ноябрь 2025 г.	воспитатели по обучению детей родному языку
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
1.	Обучение педагогов по использованию УМК в работе с детьми	в течение года (понедельник, среда)	воспитатели по обучению детей родному языку
2.	Знакомство воспитателей с новинками методической литературы, дидактическими играми для обучения детей татарскому, родному языку	в течение года	воспитатели по обучению детей родному языку
3.	Пополнение игровыми пособиями и материалами в группах уголков “Туган жирем - Татарстан”	в течение года	Воспитатели
4.	Педагогическая неделя: «Использование ИКТ технологий для развития мотивации изучения и закрепления татарского и родного языка» Консультация «Применение ИКТ оборудования для обучения дошкольников татарскому и родному языку в рамках УМК «Говорим по-татарски» Итоги педагогической недели «Использование ИКТ технологий для развития мотивации изучения и закрепления татарского и родного языка»	октябрь 2025 г.	Тазова С.П., старший воспитатель, воспитатели по обучению детей родному языку, педагоги ДОУ
5.	Открытый показ режимных моментов «УМК с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ технологии»	в течение года	воспитатели
6.	Мастер – класс: «Использование ИКТ оборудования для обучения детей татарскому языку»	февраль 2026 г.	

7.	Деловая игра для русскоязычных воспитателей "Дидактическая игра с использованием УМК "Говорим по-татарски"	декабрь 2025 г.	воспитатели по обучению детей родному языку
8.	Семинар практикум для педагогов татарских групп на тему: «Милли тәрбия бирүнең үзенчәлекләре»	январь 2026 г.	
9.	Итоги педагогической недели: «Использование ИКТ технологий для развития мотивации изучения и закрепления татарского и родного языка»	март 2026 г.	
10.	Открытый показ организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (группа №13)		
11.	Открытый показ режимных моментов «УМК с детьми 6-7 лет (группа №16) Март		
12.	Выставка детско-родительских рисунков и поделок на тему: «По произведениям татарских писателей, мультфильмам»		
13.	Консультации для педагогов: «Современные игровые приемы в обучении детей татарскому языку» «Роль татарских народных игр в обучении татарскому языку русскоязычных детей» «Эффективные формы и методы обучения татарскому языку детей дошкольного возраста» Консультация для групп с воспитанием и обучением на татарском языке: «Балалар бакчасында театральләшкән эшчәнлек аркылы балаларда татар милли мәдәниятенә кызыксыну уяту үзенчәлекләре» «Яңарыш алымнарын кулланып татар теленә өйрәтү». “Балаларга ана теле өйрәтүдә яңа технологияләр һәм алынмалар куллану”	сентябрь 2025 г. ноябрь 2025 г. декабрь 2025 г. сентябрь 2025 г. октябрь 2025 г. ноябрь 2025 г.	
14.	Участие с воспитанниками в городском конкурсе “Татар кызы”, “Татар малае”	март 2026 г.	старший воспитатель
15.	Выставка дидактических игр по УМК		
РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1.	Чтение и заучивание сказок, стихов, песен народов поволжья	в течение года	воспитатели
2.	Знакомство с национальной культурой и искусством народов поволжья на занятиях по ИЗО, в режимных моментах.		
3.	Проведение занятий по обучению татарскому языку, родному языку 3 раза в неделю с применением интерактивной доски, игровых технологий , УМК.		воспитатели по обучению детей родному языку
4.	Развлечение, посвященное Международному дню родного языка «Международный день родного языка»	февраль 2025 г.	музыкальные руководители, воспитатели по обучению детей родному языку
5.	Конкурсы: 1. Конкурс чтецов, посвященный дню рождения Г.Тукая	в течение года	воспитатели по обучению

	2.Городской конкурс юных чтецов “Родной язык – моё богатство” 3. Городской конкурс “Татар кызы, татар малае” 4. Республиканский конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» 5. Открытый фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Кызыл толке»		детей родному языку
6.	Выставка детских рисунков «По произведениям татарских писателей, мультфильмам»	январь-февраль 2025 г.	
7.	Праздники и развлечения: “Сәмбелә” «Международный день родного языка» “Навруз” “Халык шагыйре Г.Тукай” “Карга боткасы” “Сабантуй”	октябрь 2024 г. февраль 2025 г. март 2025 г. апрель 2025 г. май 2025 г. июнь 2025 г.	воспитатели групп, воспитатели по обучению детей родному языку; музыкальные руководители, инструктор по ФК
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Анкетирование “Организация работы по изучению родного (татарского) языка с вновь поступившими детьми татарской национальности”	сентябрь 2025 г.	воспитатели по обучению детей родному языку
2.	Разработка буклетов, памяток, презентации “Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в игровой, познавательной и речевой деятельности детей”, «Изучаем татарский язык», “Изучаем родной язык”.	в течение года	
3.	Консультация для родителей: «Билингвизм в семье»	сентябрь 2025 г.	
4.	Консультация для родителей: “Тәрбияле бала – ил терәге»	ноябрь 2025 г.	
5.	Консультация для родителей: «Любите и берегите наш родной язык»	январь 2026 г.	
6.	Консультация для родителей: “Баланы ике телгә ничек өйрәтергә”	февраль 2026 г.	
7.	Выступление на родительских собраниях: “Использование ИКТ оборудования при обучении русскоязычных детей государственным языкам в рамках реализации УМК» (средние группы); «Взаимодействие ДОУ и семьи в обучении русскоязычных детей татарскому языку» (старшие и подготовительные группы); «Значимость поддержания языковой среды для татароязычных детей в семье»	ноябрь 2026 г.	
8.	Доклад на общем родительском собрании на тему: «Развитие билингвального образования в ДОУ»	январь 2026 г.	
9.	Круглый стол: «Формирование интереса к родному языку посредством ИКТ технологии»	февраль 2026 г.	
10.	Выставка детско-родительских рисунков и поделок на тему: «По произведениям	март 2026 г.	

	татарских писателей, мультфильмам».		
11.	Оформление в родительских уголках папок-передвижек «Как создать языковую среду дома для закрепления пройденного материала УМК», «Национальные традиции в семье»	в течение года	
КОНТРОЛЬНО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Содержание ВОР в русских группах. Посещение режимных моментов во всех возрастных группах	в течение года	воспитатели по обучению детей родному языку
2.	Тестирование русскоязычных воспитателей на знание УМК	апрель 2026 г.	
3.	«Система работы педагогического коллектива в группах с воспитанием и обучением детей на татарском языке»	март 2026 г.	старший воспитатель
СОТРУДНИЧЕСТВО С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ			
1.	Взаимопосещение уроков татарского языка в школе №62	апрель 2026 г.	старший воспитатель
2.	Экскурсия с детьми подготовительной группы в школу №62	апрель 2026 г.	воспитатели групп
3.	Приглашение учителей школы № 41 на итоговый педсовет по готовности детей к школе	май 2026 г.	заведующий

3.6. ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Ответственный
Работа с педагогическими кадрами			
1.	Инструктивно – методическое совещание: «Безопасность дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	сентябрь 2025 г.	заведующий, старший воспитатель
2.	Обзор статей изданий периодической печати по теме «Профилактика ДДТТ и БДД» (газета «ДДД», журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Здоровье дошкольника», «Воспитатель ДОУ»)	октябрь 2025 г.	старший воспитатель
3.	Анкетирование «Диагностика уровня компетентности педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах»	ноябрь 2025 г.	воспитатели
4.	Пополнение видеотеки обучающих фильмов, роликов, презентаций по БДД	февраль 2026 г.	старший воспитатель
5.	Круглый стол: «Игровые технологии в обучении детей правилам безопасного дорожного движения»	апрель 2026 г.	
6.	Анализ результативности проводимых профилактических мероприятий с детьми	май 2026 г.	
7.	Посещение Автогородка, площадки БДД, кабинета БДД с детьми	1 -2 раза в месяц	воспитатели
8.	Пополнение «Уголков безопасности» в группах	в течение года	
Работа с воспитанниками			

1.	Организация образовательной деятельности по ознакомлению с правилами БДД в соответствии с требованиями образовательной программой детского сада, с учетом возраста воспитанников, с использованием интегрированных форм и современных образовательных технологий.	ежемесячно	воспитатели
2.	Занятия в кабинете БДД		
3.	Игры (подвижные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игровые практикумы) в режимных моментах		
4.	Акция «Внимание – дети!» (все возрастные группы), раздача буклетов – напоминание водителям о начале учебного года	сентябрь 2025 г.	старший воспитатель, воспитатели
5.	Посвящение в ЮИДовцы, создание агитбригады ДОУ		
6.	Разработка плана-схемы «Мой безопасный путь в детский сад»		
7.	Акция «Скорость – не главное!». Изготовление воспитанниками ДОУ брелоков в автомобиль в виде домиков – напоминание «Не торопись, тебя ждут дома» (все группы)	октябрь 2025 г.	старший воспитатель воспитатели
8.	Выставка детских рисунков по БДД «Безопасные дороги детям»		
9.	Акция «Зажги светлячок!» - пропаганда световозвращающих элементов (младшие группы)		
10.	Акция «Засветись!» пропаганда световозвращающих элементов для учащихся СОШ №62, раздача буклетов (подготовительные группы)	ноябрь 2025 г.	старший воспитатель воспитатели
11.	Акция «Пристегни самое дорогое!» (старшие группы). Раздача буклетов воспитанниками ДОУ родителям-водителям как напоминание о необходимости использования ДУУ	январь 2026 г.	
12.	Викторина по БДД «По дороге домой» (средние группы)		
13.	Флешмоб «Засветись!» (все возрастные группы)		
14.	Акция «Возьмите ребенка за руку!» (подготовительные к школе группы). Раздача буклетов около пешеходного перехода воспитанниками ДОУ взрослым	март 2026 г.	старший воспитатель воспитатели
15.	Флешмоб «Отражая свет, сохраняем жизнь!»	февраль 2026 г.	инструктор по ФК
16.	Просмотр театральных представлений	в течение года	воспитатели
17.	Чтение художественной литературы, драматизация		
18.	Просмотр видеофильмов, роликов, презентаций по правилам БДД Воспитатели		
19.	Участие в конкурсах разных уровней по профилактике ДДТТ		
20.	Диагностика усвоения программы	октябрь 2025 г., май 2026 г.	старший воспитатель
Работа с социумом			
1.	Изготовление воспитанниками световозвращающих элементов для учащихся	ноябрь 2025 г.	старший воспитатель

	СОШ №62		воспитатели
2.	Конкурсно-игровая программа в библиотеке СОШ №62 «Знаете ли вы правила БДД?» для подготовительных групп	декабрь 2025 г.	
3.	Спортивный досуг «Правила дорожные знать каждому положено!» (Совместно с СОШ №62)	февраль 2026 г.	инструктор по ФК
4.	Мастер –класс от учащихся СОШ №62 для воспитанников ДОУ «Светофор –наш друг»	апрель 2026 г.	старший воспитатель воспитатели
5.	Привлечение первоклассников-выпускников ДОУ к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	в течение года	воспитатели
Взаимодействие с отделом ГИБДД			
1.	Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания	сентябрь 2025 г. май 2026 г.	заведующий
2.	Выступление представителя ГИБДД на педсовете по теме: «Как предупредить дорожно- транспортные происшествия с участием детей. Анализ ДДТТ за 9 месяцев 2024 г.»	ноябрь 2025 г.	
3.	Совместное проведение Акции «Скорость – не главное!» с представителями ГИБДД		
4.	Занятия по профилактике ДДТТ с участием представителей ГИБДД, в том числе и за территорией ДОУ	в течение года	
Работа с неорганизованными детьми			
1.	Участие детей в мероприятиях: досуги, викторины, конкурсы («Рисунки на асфальте», «Игры на автогородке» и других).	в течение года	педагоги ДОУ
2.	Участие родителей неорганизованных детей на мероприятиях, проводимых в ДОУ, для родителей		
Работа с родителями			
1.	Оформление информационных папок о безопасности дорожного движения: «Ребенок имеет право жить» «Цена спешки – жизнь вашего ребенка» «Внимание – мы ваши дети!»	сентябрь 2025 г. декабрь 2025 г. март 2026 г.	воспитатели
2.	Выпуск буклетов, памяток: «Автокресло детям», «Пристегните ремни», «Путешествуйте с детьми безопасно!», «Фликеры»	в течение года	старший воспитатель
3.	Консультации на сайте ДОУ: «Взрослые, вам подражают дети!»; «Безопасность ребенка в автомобиле»; «Ваш ребёнок –дошколёнок!»; «Дорога в зимний период времени»		
4.	Размещение информации о мероприятиях ДОУ по профилактике ДДТТ в		

	новостном блоке на сайте ДОУ		
5.	Мастер-классы для родителей по изготовлению световозвращающих элементов	февраль 2026 г.	воспитатели
6.	Совместные социальные акции, направленные на пропаганду и популяризацию соблюдения БДД	в течение года	старший воспитатель педагоги ДОУ
7.	Семейные проекты по профилактике ДДТТ		старший воспитатель
8.	Рассмотрение вопроса: «Проблемы ДДТТ» на общем родительском собрании (с приглашением представителя ГИБДД)	сентябрь 2025 г., май 2026 г.	заведующий
9.	Проведение групповых родительских собраний с рассмотрением вопросов по профилактике ДДТТ с приглашением представителя ГИБДД	в течение года	воспитатели
10.	Совместные развлечения	по плану	
11.	Заседание родительского комитета. Из опыта семейного воспитания. «Изучаем правила БДД»		
Организационные мероприятия			
1.	Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах	в течение года	старший воспитатель
2.	Контроль организации работы с детьми по обучению воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах	1 раз в квартал	
3.	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой, наглядными пособиями и дидактическими играми	в течение года	старший воспитатель воспитатели
4.	Создание банка: проблемных ситуаций на дороге, тематических мероприятий, материалов для проведения проектов, акций		старший воспитатель
5.	Подписка на газету «Добрая дорога детства»		Заведующий
6.	Пропаганда мероприятий по обучению детей БДД через средства массовой информации		старший воспитатель
7.	Размещение информации на сайте ДОУ		

3.7. ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами			
1.	Проведение тематических вечеров, викторин и т.д.	в течение года	Отв. по ППБ
2.	Педагогический час «О ППБ детям»	ноябрь 2025 г.	старший воспитатель
3.	Пополнение уголков безопасности в группах дидактическим и игровым материалом		педагоги групп

4.	Индивидуальное консультирование начинающих педагогов по организации и проведению работы по ППБ	в течение года	старший воспитатель
Работа с детьми			
1.	Образовательная деятельность: «Спички – это не игрушка», «Знакомство с профессией пожарного»; «С огнём играть опасно – это всем должно быть ясно!». Чтение произведений, беседы по ним. Художественно- речевое творчество (беседы, моделирование ситуаций, рассматривание плакатов о ПБ, о приборах и предметах безопасности в детском саду). Просмотр и анализ ситуаций видеороликов (правила ПБ и поведение при пожаре; пожарная машина тушит пожар, Смешарики Тушение электроприборов и т.д.); Драматизация небольших отрывков. Сюжетное рисование, оформление альбомов. Организация тренингов: Путешествие в страну безопасности», «Твои действия при пожаре». Викторина: «Береги свой дом от пожаров»	раз в месяц	педагоги групп
2.	Объективная тренировка (эвакуация)	раз в квартал	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
3.	Элементарное детское экспериментирование	в течение года	воспитатели
4.	Экскурсии: - в пожарное депо - по детскому саду с целью ознакомления с запасными выходами, нахождением медицинского кабинета, телефона. - знание номеров телефонов, ознакомление с правилами эвакуации при пожаре;	раз в месяц	
5.	Дидактические игры: «Опасные предметы на улице и дома», «Если случилась беда» (телефоны спецслужб); «Кому что необходимо для работы», «Символы, спасающие жизнь»	раз в неделю	
6.	Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Пожарные на ученье»	раз в квартал	
7.	Выставка детских рисунков: «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»		
8.	Участие в конкурсе рисунков и поделок, организованным МЧС РТ	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
Работа с родителями			
1.	Обновление и пополнение памяток по ППБ в группах	постоянно	Воспитатели
2.	Библиотечка для родителей: использование художественной литературы и детских	раз в месяц	

	журналов.		
3.	Индивидуальные беседы, консультации	в течение года	родители
4.	Проведение игр: «Опасное место в доме», «Если случилась беда», «Один дома...» и т.д.		
5.	Участие в конкурсе по ПБ, организованному МЧС РТ.		
6.	Участие родителей в тематических праздниках и проведение экскурсий, выставках семейных работ на противопожарную тему.		

Работа с одаренными детьми

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	примечание
С детьми				
1.	Выявление способных детей 4 - 7 лет: сбор информации об одарённых детях, проведение индивидуальной углубленной психологической диагностики и тестирования одаренных детей	октябрь 2025 г. апрель 2026 г.	Ладыгина С.Б., педагог-психолог воспитатели	
2.	Формирование творческих групп детей по направлениям для проведения занятий	октябрь 2025 г.		
3.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через совместную деятельность с педагогами: •организация и проведение дополнительных образовательных услуг (кружков) •организация и проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, с использованием ИКТ технологий •организация и проведение КВН, смотров-конкурсов, игр, досугов	в течение года	узкие специалисты, Ладыгина С.Б. педагог-психолог, воспитатели	
4.	Подготовка и участие детей в конкурсах и викторинах разного уровня (индивидуальные и групповые исследовательские работы и проекты)	в течение года	Ладыгина С.Б. педагог-психолог	
С педагогами				
1.	Подбор и систематизация теоретического и практического материала по вопросам работы со способными и одаренными детьми	август 2025 г.	Тазова С.П. старший воспитатель Ладыгина С.Б. педагог-психолог	
2.	Подбор методов психологической диагностики и тестирования по оценке интеллектуальных, творческих и личностных особенностей	сентябрь 2025 г.		
3.	Ознакомление с результатами индивидуальной психологической диагностики детей	4 неделя октября	Ладыгина С.Б. педагог-психолог	
4.	Составление плана работы с одаренными (способными) детьми			
5.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах	в течение года	воспитатели	

6.	Работа по самообразованию и инновационной деятельности			
7.	Индивидуальные рекомендации и консультирование «Психолог советует»	по плану	узкие специалисты	
8.	Выступление по итогам работы с одаренным детьми (результаты работы и достижения, проблемы, планы дальнейшей работы)	май педсовет № 5	Ладыгина С.Б. педагог-психолог	
С родителями				
1.	Индивидуальные рекомендации и консультирование родителей одаренных детей	течении года	узкие специалисты	
2.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через совместную деятельность с родителями: •проведение индивидуальных занятий •занятия в городских секциях и кружках •проведение экскурсии на выставки и в музеи		родители	

Индивидуальная работа, МКР

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	примечание
С детьми				
1.	Проведение педагогической диагностики по «Модели конечного результата» (физическое развитие и функциональные пробы)	сентябрь 2025 г. апрель 2026 г.	инструктор по ФК	
2.	Проведение педагогической диагностики по «Усвоению программного материала» (в том числе государственных языков РТ), «Физическому развитию», «Социальному развитию»	ноябрь-декабрь 2025 г. апреля 2026 г.	воспитатели узкие специалисты	
3.	Проведение коррекционно - развивающих мероприятий по всем направлениям	по плану		
4.	Проведение ОД и совместной деятельности в режимных моментов			
5.	Участие в мероприятиях по реализации ОП ДОУ и годового плана ДОУ (праздники и развлечения, смотры - конкурсы, КВН, выставки и т.д.)			
6.	Организация посещения дополнительных платных образовательных услуг (кружков) в ДОУ и в ОУ ДО города			
7.	Подготовка и участие детей в конкурсах и викторинах разного уровня (индивидуальные и групповые исследовательские работы и проекты)			
С педагогами				
1.	Изучение методички проведения педагогической диагностики	ноябрь- декабрь 2025 г.	воспитатели узкие	
2.	Подготовка диагностического инструментария и диагностических карт	апрель 2026 г.	специалисты	

3.	Проведение педагогической диагностики с детьми по всем направлениям и разделам ОП ДОУ и составлен аналитических справок по ее результатам			
4.	Углубленный анализ результатов педагогической диагностики по «не готовым» и «низким» результатам	декабря 2025 г. май 2026 г.		
5.	Сдача отчетов в ОДО	декабрь 2025 г.	старший воспитатель	
6.	Заседание ПМПК ДОУ: Подведение итогов педагогической диагностики	1 неделя мая	члены ПМПК	
7.	Разработка планов коррекционно-развивающих мероприятий с детьми по возрастным группам	в течение года	заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог	
8.	Углубленная диагностика детей, не имеющих положительной динамики после коррекционной работы	январь 2026 г.		
9.	Составление предварительных списков детей для направления в городскую ПМПК			
10.	Подготовка методических рекомендаций по организации коррекционной работы в летний период	май 2026 г.		
11.	Оперативный контроль: планирование и проведение коррекционной и индивидуальной работы с детьми	по плану- графику		
С родителями				
1.	Индивидуальное ознакомление с результатами педагогической диагностики детей	в течение года	воспитатели, узкие специалисты	
2..	Ознакомление с мероприятиями плана коррекционно-развивающей работы			
3.	Организация консультаций, бесед по реализации рекомендаций по итогам педагогической диагностики детей			
4.	Привлечение к участию в воспитательной и образовательной работе ДОУ по освоению ООП ДОУ			
5.	Рекомендации по посещению детьми дополнительных платных образовательных услуг (склонности детей)			

Пронумеровано.
Пронумеровано: 115 страниц
Зав. МВНРОУ № 121 «Соборный»
Ахметзянова Г.Р.

